

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»



от 30.08.2021

Принято: на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Образовательная программа
дополнительного образования
по экологическому воспитанию
«Юные эколята»
в средней группе
«Теремок»

Составитель: Былинина Ю.И

п. Усть-Уда

2021

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это,
прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник
детского разума»

В. Сухомлинский.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёхлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

1. Данная программа заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

2. Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

3. Программно - методическое обеспечение.

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «Юный эколог» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

4. Цель работы кружка: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

5. Задачи экологического кружка «Юный эколог»:

- Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
- Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

6. Основные направления экологического кружка «Юный эколог».

- ❖ Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- ❖ Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).
- ❖ Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.

· Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.

· Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

· Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

· Принцип системности. Деятельность планируется систематически.

· Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

7. Организация деятельности и режим экологического кружка:

Кружок проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц во вторую половину дня, продолжительностью 20 минут.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в средней группе с детьми 4-5 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

8. Методы, используемые для реализации работы кружка

- ❖ Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показ сказок (педагогом, детьми); рассмотрение книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр
- ❖ Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя
- ❖ Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров
- ❖ Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений; драматизация сказок, отрывков литературных произведений

9. Ожидаемый результат взаимодействия с детьми .

Дети должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

В качестве подведения итогов планирую провести развлечение

«В мире природы»

10. Работа с родителями .

Работа кружка малоэффективна, если родители не станут единомышленниками и помощниками в экологическом воспитании детей.

Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Нужно сделать родителей участниками образовательно - воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии,

праздники, конкурсы; периодически проводить консультации, собрания.

В течение года запланировано оформить следующие папки-ширмы:

«Осень золотая»

«Овощи богаты витаминами»

«Шесть советов о морозной погоде»

«Весна – красна»

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

«Лето опасное и безопасное»

а также фотовыставку «Четвероногие друзья» и провести конкурс на тему «Осенние фантазии».

В качестве подведения итогов планируется провести игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера.

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Дошкольник должен знать:

- ❖ Правила поведения в природе;
- ❖ Растения и их характерные признаки;
- ❖ Основные признаки диких и домашних животных;
- ❖ Виды птиц своей местности;
- ❖ Несколько явлений о неживой природе;
- ❖ О перелетных птицах;
- ❖ Об охране природы.

Дошкольник должен иметь представление:

- ❖ О значении природы в жизни человека;
- ❖ О последствиях небрежного отношения к природе.

Дошкольник должен уметь:

- ❖ Уход за растениями в уголке природы;
- ❖ Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора на участке).

Перспективный план экологического кружка «Юный эколог»

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
-------	------	------

Сентябрь	<p>1.«Цветы на участке осенью»</p> <p>2. «У медведя во бору, грибы ягоды беру...»</p>	<p>Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.</p> <p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>
Октябрь	<p>1.«Куда исчезают насекомые?»</p> <p>2.Развлечение «Красавица осень»</p>	<p>Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.</p> <p>Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.</p>
Ноябрь	1.«Перелетные птицы»	Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в

	<p>2. «Как звери готовятся к зиме»</p>	<p>стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг. Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.</p> <p>Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.</p>
<p><i>Декабрь</i></p>	<p>1.«Волшебная льдинка» (опыт)</p> <p>2. «Елочка-зимняя красавица»</p>	<p>Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.</p> <p>Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Активизировать словарь</p>

		детей: красавица, зеленая.
<i>Январь</i>	<p>1.«Жизнь птиц зимой»</p> <p>2.«Морозные узоры» (опыт)</p>	<p>Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки. Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно.</p> <p>Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные узоры.</p>
<i>Февраль</i>	1.«Полезные витамины»	<p>Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище. Активизировать словарь детей: здоровый, больной.</p> <p>Вызывать интерес к выращиванию</p>

	2. Выращиваем лук на подоконнике(опыт)	<p>огорода на окошке. Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой. Активизировать словарь детей: полезный, горький.</p>
<i>Март</i>	<p>1.«Птицы прилетели»</p> <p>2. «Звонит капель. Сосульки» (опыт)</p>	<p>Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.</p> <p>Познакомить с понятием – капель. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками. Формировать осторожность и опасность около домов. Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.</p>
<i>Апрель</i>	1.«Здравствуй девица Весна»	<p>Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе.</p>

	2. «Первоцветы»	<p>Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Активизировать словарь детей: весенняя, греет.</p> <p>Побуждать детей радоваться первым в весенним цветам – подснежникам. Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Воспитывать интерес и любознательность. Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.</p>
<i>Май</i>	<p>1.«Что такое гроза, облако и дождь»</p> <p>2. Итоговое развлечение «В мире природы»</p>	<p>Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Активизировать словарь детей: страшно, испугались.</p> <p>Развлечь детей. Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями.</p>

Результаты экологического развития детей предполагается

отслеживать с помощью диагностики два раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив диагностические карты.

За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

Список используемой литературы:

- *С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.*
- *С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников-1998*
- *Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.*
- *Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.*
- *Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.*
- *Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет-Воронеж. «Учитель»,2002.*
- *Интернет ресурсы*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576024

Владелец Лысых Марина Геннадьевна

Действителен с 07.04.2022 по 07.04.2023