



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ Детский сад
«Колокольчик»

М.Г. Лысых

Приказ № 79 от « 01» сентября 2017 г.

Принята на заседании педагогического
совета.

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

"По родному Прибайкалью"

(переработана в соответствии с ФГОС ДО)

Авторы – составители: Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д.

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»**

Усть-Уда

Оглавление

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	4
1.Содержание программы.....	10
1.1.Учебно-тематический план.....	11
1.2.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения программы в старшей группе	14
1.2.1.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Батюшка- Байкал» (старшая группа).....	14
1.2.2.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Мир животных Прибайкалья» (старшая группа).....	15
1.2.3.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Царство растений Прибайкалья» (старшая группа).....	17
1.2.4.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Коренные жители Прибайкалья» (старшая группа).....	18
1.2.5.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска» (старшая группа).....	20
1.2.6.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Любимый Иркутск - середина земли. Города Прибайкалья» (старшая группа).....	22
1.2.7.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Они прославили Прибайкалье» (старшая группа).....	23
1.3.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения программы в подготовительной к школе группе	25
1.3.1.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Батюшка - Байкал» (подготовительная к школе группа).....	25
1.3.2.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Мир животных Прибайкалья» (подготовительная к школе группа).....	27
1.3.3.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Царство растений Прибайкалья» (подготовительная к школе группа).....	28
1.3.4.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Коренные жители Прибайкалья» (подготовительная к школе группа).....	30
1.3.5.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска» (подготовительная к школе группа).....	32
1.3.6.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Любимый Иркутск - середина земли. Города Прибайкалья» (подготовительная к школе группа).....	34
1.3.7.Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Они прославили Прибайкалье» (подготовительная к школе группа).....	35
1.4.Итоговые мероприятия.....	37
2.Ожидаемые результаты изучения по программе.....	38
3.Методические рекомендации.....	40
4.Формы контроля	45
5.Терминология.....	46
6.Информационное обеспечение.....	48

6.1. Литература, использованная при подготовке программы.....	48
6.2. Литература, рекомендованная для детей.....	50
6.3. Интернет-ресурсы.....	51
6.4. Системные требования для использования электронных пособий.....	51
Приложения	

Введение

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности.

Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первого уровня образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота - гражданина такие составляющие, как любовь к Родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой Родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой Родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к городу, где он родился, чувство восхищения родным городом, родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине.

Программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «По родному Прибайкалью» (2014 г.) является переработанным вариантом программы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «По родному Прибайкалью» (2012 г.)

Пояснительная записка

Актуальность программы «По родному Прибайкалью» обусловлена тем, что происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, далее ФГОС ДО) обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

Особое внимание приобретает внедрение регионального компонента в образовательный процесс ДОУ, учет историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей региона.

Ребенок дошкольного возраста начинает осознавать свою этническую принадлежность задолго до обучения в школе. Это отмечают А.П. Оконешникова, И.А. Сулова, С.К. Рощин и другие. Дошкольный период формирования личности уникален, от детского восприятия окружающего мира во многом зависят последующие жизненные установки человека. Именно дошкольные образовательные учреждения (далее ДОУ), являющиеся частью единого образовательного пространства, способны создать условия для полноценного воспитания человека-гражданина.

В настоящее время издано достаточное количество методической литературы, освещающей вопросы формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, но нет литературы, которая бы охватывала все направления работы и давала бы практический материал для занятий с дошкольниками. Отсутствие адаптированных для детей дошкольного возраста программ, методических пособий по истории Прибайкалья, этнокультурным традициям, экологии, жизни и деятельности выдающихся жителей Прибайкалья и т.п. затрудняет реализацию регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) для ДОУ Прибайкалья. Педагоги ДОУ испытывают большие трудности при планировании работы по данному направлению. При этом муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения г. Иркутска детские сады комбинированного вида №122, 90, 2 являются муниципальной экспериментальной площадкой ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирской государственной академии образования» по теме «Формирование регионального компонента» (приказ департамента образования г. Иркутска №214-08-292 от 27.02.2012 года).

Таким образом, возникла реальная необходимость в создании учебно-методического комплекта (далее УМК) «По родному Прибайкалью», основная цель которого - оказать практическую помощь педагогам ДОУ Прибайкалья в планировании работы по реализации регионального компонента ООП ДО.

Благодаря реализации регионального компонента ООП ДО в ДОУ воспитание патриотизма во всей его многогранности (любовь к малой Родине, родным местам, гордость за свой народ, желание быть полезным своей Родине, сохранять и умножать её богатства, сохранять культурную самобытность) приобретёт иное качество, дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в том или ином регионе. Регионализация дошкольного образования предполагает:

- активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона;
- развитие образовательной сферы региона с учетом культурного, эколого-географического богатства региона;
- воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования можно реализовать через ознакомление детей с:

- историей родного края, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию;
- историей города (ДОУ, семьи, личной истории);

- экологической культурой и ценностями региона;
- этнокультурными традициями региона.

Новизна идеи состоит в том, что программа «По родному Прибайкалью» решает задачи воспитания патриотизма и гражданственности, любви и привязанности к родному краю – Прибайкалью – путем реализации 7 тематических блоков, включенных как часть основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), формируемая участниками образовательных отношений. Оригинальность её состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную и другие, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников. Для этого разработаны 8 рабочих тетрадей для совместной работы детей, педагогов и родителей (см. Приложения 4-11), 7 учебных электронных пособий (см. Приложения 13-14), электронная дидактическая игра (см. Приложение 14), развернутый календарно-тематический план организации образовательной деятельности (см. Приложение 1).

Значимость данной программы в воплощении государственной идеи воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения, отраженной в государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы" (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795).

Программа «По родному Прибайкалью» занимает **важное место в общей системе образования дошкольников** муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Иркутска детских садов комбинированного вида № 90, 2, является структурным компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО. Основная **роль данной программы** заключается в отражении приоритетных направлений и специфики национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс названных выше ДОУ.

Программа «По родному Прибайкалью» (далее Программа) входит в учебно-методический комплект «По родному Прибайкалью», разработанный авторским коллективом педагогов ДОУ с целью восполнить недостаток адаптированной для дошкольного возраста программы, включающей в себя практические пособия для дошкольников по данному направлению.

Содержательный компонент Программы направлен на следующие целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; хочет подражать известным спортсменам Прибайкалья; играет в подвижные игры народов Прибайкалья.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, бережно относится к родному городу и к природе Прибайкалья; с уважением относится к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность и интерес к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, к изучению растительного и животного мира Прибайкалья, к результатам деятельности выдающихся людей Прибайкалья, задает вопросы взрослым и сверстникам, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о Прибайкалье как многонациональном крае; о народах, живущих в Прибайкалье; об обычаях, традициях и народном творчестве народов Прибайкалья; о людях, прославивших Прибайкалье; о растительном и животном мире Прибайкалья; знаком с произведениями сибирских писателей, поэтов, художников; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основная цель программы «По родному Прибайкалью» - формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я – иркутянин», «Я – житель Прибайкалья», формирование нравственно-патриотических качеств, чувства сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре на основе изучения историко-национальных и природных особенностей родного края.

Основные задачи:

- ï Формирование представлений об озере Байкал как основном образовании, определяющем географическое местоположение региона, разнообразие растительного и животного мира региона, условия быта и хозяйствования жителей региона.
- ï Формирование представлений о растительном и животном мире Прибайкалья.
- ï Развитие у старших дошкольников интереса к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- ï Формирование представлений о Прибайкалье как многонациональном крае, о народах, живущих в Прибайкалье.
- ï Знакомство с выдающимися людьми Прибайкалья.
- ï Формирование предпосылок универсальных учебных действий:
 - о **личностных** (формирование познавательного интереса, интереса к изучаемому материалу, знание основных моральных норм поведения, формирование адекватной самооценки, формирование внутренней позиции будущего школьника, формирование представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
 - о **регулятивных** (слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - о **познавательных** (понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с

выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

о **коммуникативных** (принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

ü Повышение активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействие в становлении желания принимать участие в совместных мероприятиях.

Программа «По родному Прибайкалью» включает в себя следующие блоки:

- **Батюшка - Байкал;**
- **Мир животных Прибайкалья;**
- **Царство растений Прибайкалья;**
- **Коренные жители Прибайкалья;**
- **Освоение Прибайкалья, история возникновения Иркутска;**
- **Любимый Иркутск – середина земли, города Прибайкалья;**
- **Они прославили Прибайкалье.**

Теоретическую базу и методологическую основу данной программы составляют:

· теория Л.С. Выготского о **взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми как важнейшем условии вхождения его в человеческую культуру;**

· теория деятельностного подхода А.Н. Леонтьева (основная идея – ведущая роль деятельности в гармоничном развитии личности, ее интеллектуального потенциала);

· теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода в жизни ребенка (главная идея: основная линия развития ребенка – это амплификация (обогащение) его развития наиболее значимыми для него формами и способами деятельности);

· теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания (С.А. Козлова, Э.К. Сулова, Т.А. Куликова, О.Л. Князева и другие).

Программа разработана в соответствии с принципами:

· **Доступности** – соответствия требованиям современного дошкольного образования, в том числе концепции модернизации образования.

· **Функциональности** – расширения и обобщения полученных ранее знаний.

· **Региональности** – учета природных особенностей Прибайкалья, его исторических, культурных традиций.

· **Научности** – УМК основывается на определенных исторических данных, художественно-публицистических материалах, материалах по краеведению.

· **Адресованности** – УМК ориентирован на работу с детьми старшего дошкольного возраста и предусматривает ознакомление детей с основами краеведения – эпизодическими, наиболее яркими фрагментами из истории родного города, края, их достопримечательностями, культурной жизнью, народно-прикладным искусством и т.д.

· **Интеграции образовательных областей** - задачи одной из образовательных областей осуществляются при организации всех видов детской деятельности других образовательных областей.

· **Коммуникативно-деятельностного подхода** - реализации содержания образования через разные виды деятельности детей.

· **Комплексно – тематического построения** всего образовательного процесса, что предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Его назначение уйти от жесткой предметности, связать содержание образования с жизнью и личным опытом ребенка.

- **Культуросообразности** - воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями, с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

В структуру программы «По родному Прибайкалью» входит:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения программы в старшей группе;
- задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения программы в подготовительной к школе группе;
- ожидаемые результаты изучения по программе;
- методические рекомендации;
- формы контроля уровня достижений детей;
- терминология;
- информационное обеспечение;
- приложения:
 1. Календарно-тематический план организации образовательной деятельности.
 2. Диагностические материалы (старшая группа).
 3. Диагностические материалы (подготовительная к школе группа).
 4. Рабочая тетрадь «Батюшка Байкал» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
 5. Рабочая тетрадь «Животные Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
 6. Рабочая тетрадь «Птицы Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
 7. Рабочая тетрадь «Растения Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
 8. Рабочая тетрадь «Жители Прибайкалья» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
 9. Рабочая тетрадь «Иркутск» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
 10. Рабочая тетрадь «Иркутская область» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
 11. Рабочая тетрадь «Они прославили Прибайкалье» для совместной работы детей, педагогов, родителей.
 12. Проекты «Иркутск в сердце моем», «Животный мир Прибайкалья», «Царство растений Прибайкалья» для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО.
 13. Электронные учебные пособия:
 - о фильм «Герб и флаг Иркутска»;
 - о фильм «Иркутский острог»;
 - о фильм «Буряты – коренные жители Прибайкалья»;
 - о фильм «Эвенки – коренные жители Прибайкалья»;

- о фильм «Гофалары – коренные жители Прибайкалья».

14. Иллюстрированная электронная энциклопедия и электронная дидактическая игра:

- о «Растения Прибайкалья»;
- о «Они прославили Прибайкалье».
- о Электронная дидактическая игра «Поиграем в пазлы» («Животные Прибайкалья», «Достопримечательности Иркутска»).

Логика изучения материала и структуры данной программы обусловлена следующим:

· формирование нравственно-патриотических качеств, чувства сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре ребенка-дошкольника идет в процессе изучения историко-национальных и природных особенностей родного края – Прибайкалья. Озеро Байкал, в данном случае, является основным образованием, определяющим географическое местоположение региона, разнообразие растительного и животного мира региона, условия быта и хозяйствования жителей региона.

Таким образом, логична следующая последовательность изучения тематических блоков:

- 1.Батюшка - Байкал;**
- 2.Мир животных Прибайкалья;**
- 3.Царство растений Прибайкалья;**
- 4.Коренные жители Прибайкалья;**
- 5.Освоение Прибайкалья, история возникновения Иркутска;**
- 6.Любимый Иркутск – середина земли, города Прибайкалья;**
- 7.Они прославили Прибайкалье.**

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы** (наглядный, словесный, практический) и **формы работы** (**формы проведения**: чтение художественных произведений, дидактические, сюжетные, строительные, подвижные игры, занятия, развлечения, викторины, вечера встреч, экскурсии, самостоятельная игровая деятельность и т.д.; **формы организации**: коллективная работа, групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа).

Срок реализации программы – 2 года (для детей 5-6 лет и 6-7 лет). Программа адресована старшим воспитателям, воспитателям ДОУ, педагогам дополнительного образования.

Иллюстративный материал рабочих тетрадей (см. Приложения 4-11) подготовлен при активном участии художника Торбеевой Е.

1. Содержание программы

Содержание программы «По родному Прибайкалью» ориентировано на развитие личностно-смысловой сферы детей (отношение к действительности, переживание, взаимопомощь и взаимодействие).

Основные разделы программы включают материал близкий, интересный и доступный детям, обуславливающий естественное развитие ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении.

Данная программа состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части рассматриваются основные тематические разделы программы, их задачи и содержание, учебно-тематический план, календарно-тематический план организации образовательной деятельности, методические рекомендации, ожидаемые результаты, формы контроля уровня достижений детей. **Содержание программы «По родному Прибайкалью» включает в себя следующие взаимосвязанные тематические блоки:**

1. Батюшка - Байкал;
2. Мир животных Прибайкалья;
3. Царство растений Прибайкалья;
4. Коренные жители Прибайкалья;
5. Освоение Прибайкалья, история возникновения Иркутска;
6. Любимый Иркутск – середина земли, города Прибайкалья;
7. Они прославили Прибайкалье.

Каждый блок изучается 2 недели. По каждому блоку разработан перспективный план, включающий разнообразную деятельность детей, что способствует более глубокому и разностороннему изучению темы. Изучение каждой темы завершается итоговым мероприятием (развлечением, конкурсом, игрой, выставкой и т.д. - это определенная точка опоры в развитии интересов дошкольников, демонстрация ребенком своих достижений перед родителями при одобрении родительской и детской аудитории придает детям уверенность в себе, стимулирует потребность роста интереса).

Практическая часть программы предусматривает выполнение практических заданий (составление альбомов, макетов, оформление выставок, экспериментирование, выполнение дидактических заданий, рисование, лепку, аппликацию и конструирование по темам), а также заданий в 8 рабочих тетрадях:

- Батюшка - Байкал;
- Животные Прибайкалья;
- Птицы Прибайкалья;
- Растения Прибайкалья;
- Жители Прибайкалья;
- Иркутск;
- Иркутская область;
- Они прославили Прибайкалье.

1.1. Учебно-тематический план

№	Название тематического блока	Количество во времени на изучение блока	Итоговое мероприятие (образовательный продукт)	Виды взросло-детской (партнерской) деятельности и формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности
1	Батюшка - Байкал	2 недели	Проект «Батюшка Байкал» Семейный праздник «Отдыхаем на Байкале»	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетные игры. Дидактические игры. Игры – драматизации. Развивающие игры.
2	Мир животных Прибайкалья	2 недели	Проект «Мир животных Прибайкалья» Игры-инсценировки по произведениям	Строительные игры. <u>Коммуникативная деятельность</u> Рассказы воспитателя. Беседы. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.

			сибирских писателей	Введение в речь понятий (по теме). Рассматривание и рассказывание.
3	Царство растений Прибайкалья	2 недели	Проект «Царство растений Прибайкалья» Выставка книжек-малышек «Растения Прибайкалья», «Редкие растения Прибайкалья», «Лекарственные растения Прибайкалья», «Зеленые легкие нашего края», «Деревья и кустарники Прибайкалья», «Цветы родного края», «Красная книга Прибайкалья»	Составление описательных рассказов Вопросы-ответы по ходу наблюдений. Подбор определений к названиям. Рассказы-рассуждения. Сочинение творческих рассказов, сказок. Беседы по художественным произведениям. Обсуждение. Словесное экспериментирование. Решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора. Отгадывание и составление загадок. Творческое рассказывание. Разучивание стихотворений. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов, открыток, Путешествия по географической карте.
4	Коренные жители Прибайкалья	2 недели	Создание иллюстрированного альбома «Народы Прибайкалья»	Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование с водой, воздухом, предметами неживой природы. Коллекционирование фотографий, открыток, проспектов. Мастерская. Наблюдение за состоянием воды, за птицами, животными, насекомыми, за деревьями, за трудовыми действиями людей.
5.	Освоение Прибайкалья, история возникновения Иркутска	2 недели	Создание макета «Иркутский острог»	Циклические наблюдения. Проектная деятельность.
6.	Любимый Иркутск – середина земли, города Прибайкалья	2 недели	Проект «Иркутск в сердце моем» Фотовыставка «Моя семья на улицах Иркутска», «Город любимый, город родной!»	Конкурсы детских рисунков. Викторины. Рассматривание картин по теме. Моделирование правил поведения на воде, в лесу. <u>Трудовая деятельность</u> Подготовка материала для коллективно-творческой деятельности. КТД взрослых и детей по созданию альбомов.

7.	Они прославили Прибайкалье	2 недели	<p>Выставка фотографий на тему «Я приобщаюсь к культуре»</p> <p>Создание иллюстрированного альбома «Их знает вся страна»</p> <p>Проект «Знаменитые люди Иркутска»</p>	<p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетной викторине.</p> <p>Совместные действия дворника и детей по наведению порядка на территории.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетным играм, созданию книг-самоделок.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Подбор открыток, иллюстраций для создания альбомов.</p> <p>Совместные действия с родителями и воспитателями по посадке растений, изготовлению фото коллажа.</p> <p>Изготовление плоскостных и объемных макетов.</p> <p>Изготовление игрушек.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материалов к занятиям.</p> <p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры-соревнования.</p> <p>Вечер игр и забав.</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Спортивные развлечения.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихов сибирских писателей и поэтов.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение сказок народов Прибайкалья (бурятских, эвенкийских, эвенских).</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность</u></p> <p>Слушание и исполнение песен о родном крае.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Песенки-инсценировки.</p> <p>Музыкальные упражнения.</p> <p>Креативная импровизация под музыку.</p> <p>Музыкальные развлечения.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Этюды.</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u></p> <p>Лепка. Аппликация.</p> <p>Папье-маше.</p> <p>Рисование.</p>
----	----------------------------	----------	---	--

				Ассоциативное рисование. Конструирование из бумаги, из спичек, из строительного материала. Коллажи.
--	--	--	--	---

1.2. Задачи, содержание и планируемые результаты освоения программ в старшей группе

1.2.1. Задачи, содержание и планируемые результаты изучения тематического блока «Батюшка-Байкал»(старшая группа)

Задачи и планируемые результаты изучения тематического блока «Батюшка-Байкал»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста и иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; имеет представления о пользе воды для организма, правилах здорового образа жизни, закаливающих процедурах; играет в подвижные игры; проявляет интерес к родному краю, к изучению озера Байкал, знакомству с его обитателями; задает вопросы; испытывает чувство гордости за свой край, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов о Байкале, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о Байкале и его обитателях; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё; имеет нравственные представления о моральных нормах, правилах поведения на воде, может дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к природе Прибайкалья; решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически; имеет первичные представления о Байкале, его уникальности; о воде Байкала (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.; о ветрах Байкала (знает названия 2-3 ветров Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.); о реках Байкала (знает названия 1-2 рек Байкала (Ангара, Китой, Снежная), знает что Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала); об обитателях Байкала (знает названия 2-3 рыб, обитающих в Байкале (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука и другие), знает название млекопитающего, обитающего только в Байкале (нерпа); овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

личностными (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

регулятивными (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

познавательными (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

коммуникативными (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет описательный рассказ о нерпе; может выразительно рассказать легенду о Байкале и Ангаре, 1 стихотворение о Байкале поэтов Прибайкалья).

Содержание работы:

Уникальность озера Байкал, его природные ценности. Байкал - источник пресной воды. Свойства воды (без запаха, прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, замерзает и превращается в лед, испаряется и т.д.).

Ветры Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.).

Реки Байкала (Ангара, Китой, Снежная). Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала.

Обитатели озера Байкал (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука, и другие; млекопитающее - нерпа).

Охрана и бережное отношение к природе Байкала.

Легенды о Байкале и Ангаре. Чтение рассказов, сказок о Байкале. Рассмотрение картин сибирских художников.

1.2.2. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Мир животных Прибайкалья»(старшая группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Мир животных Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.);

проявляет интерес к родному краю, к изучению животного мира Прибайкалья, задает вопросы;

испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально

реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о животных Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о животных Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

имеет нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учиться бережно относиться к природе Прибайкалья;

решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

имеет первичные представления о разнообразии животного мира Прибайкалья; о типичных и редких видах представителей животного мира Прибайкалья; о значении животных в природе и жизни человека; об охране животного мира; о заботливом отношении к животным; о питании животных; о том, как животные Прибайкалья готовятся к зиме; о птицах Прибайкалья; об отличительных особенностях животных и птиц; знает названия 2-3 животных - основных представителей животного мира Прибайкалья, названия 1-2 охраняемых животных, представителей Красной книги Прибайкалья;

овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:\

о **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

о **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

о **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

о **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ-описание о животных и птицах Прибайкалья по схеме и опорным картинкам; может выразительно рассказать 1-2 стихотворения о животных Прибайкалья сибирских авторов, 1-2 загадки о животных Прибайкалья; может создать собственное произведение с помощью педагога (нарисовать, слепить представителей животного мира Прибайкалья по образцу, сделать аппликацию).

Содержание работы:

Разнообразие животного мира Прибайкалья (звери: изюбр, лось, кабарга - карликовый олень, кабан, барсук, степной хорь, соболь, лисица, волк, медведь, рысь, снежный барс, сибирская белка; птицы: кедровка, глухарь, тетерев, дятел, кряква, орлан-белохвост, журавль-красавка и другие).

Животные Прибайкалья. Повадки животных. Звуки, которые они издают. Приспособление к окружающей среде. Образ жизни животных в зимнее время (как готовятся к зиме, делают запасы).

Птицы Прибайкалья. Повадки птиц. Звуки, которые они издают. Птицы, зимующие в Прибайкалье (кедровка и др.).

Редкие и исчезающие виды животных и птиц, занесённые в Красную книгу (животные: снежный барс; птицы: орлан-белохвост, черный журавль и др.).

Охрана животных. Правила поведения в природе.

1.2.3. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Царство растений Прибайкалья»(старшая группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Царство растений Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

• овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.);

• проявляет интерес к родному краю, к изучению растительного мира Прибайкалья, задает вопросы;

• испытывает чувство гордости за свой край, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о растениях Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о растительном мире Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

• овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;

• сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;

• решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

• имеет первичные представления о разнообразии растительного мира Прибайкалья; о типичных видах растений Прибайкалья; об отличиях деревьев и кустарников; о съедобных и несъедобных грибах Прибайкалья; о значении растений в природе и жизни человека; об охране растительного мира Прибайкалья; знает части деревьев (корень, ствол, лист, ветка) и цветов (корень, стебель, лепесток); названия 1-2 хвойных, 1-2 лиственных деревьев; 1-2 цветов; 2-3 ягод - основных представителей растительного мира Прибайкальского края; названия 1-2 лекарственных растений;

• овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

о **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

о **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные

педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату); о **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей); о **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

ü овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ по опорным картинкам по произведениям сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; может создать собственное произведение с помощью педагога (нарисовать, слепить растение, сделать аппликацию); оказывает посильную помощь взрослым по уходу за растениями; учится пользоваться лупой).

Содержание работы:

Разнообразие растительного мира Прибайкалья (деревья, кустарники, травянистые растения).

Отличие деревьев и кустарников. Части дерева. Хвойные (кедр или сосна сибирская, ель, сосна, лиственница) и лиственные (береза, тополь, осина, ива и другие) деревья.

Кустарники (рябина, черемуха, сирень, шиповник).

Травянистые растения (цветы: лилия кудреватая, марьян корень, ирис, ландыш, ромашка, жарок Кытманова). Части цветка.

Лекарственные растения (подорожник, календула и другие).

Ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, черная смородина, красная смородина, облепиха).

Грибы (съедобные: рыжик, масленок, опята, подберезовик, подосиновик; несъедобные: мухомор, бледная поганка).

Охрана растений. Правила поведения в природе.

1.2.4. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Коренные жители Прибайкалья» (старшая группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Коренные жители Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

ü овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.); формируются представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;

ü проявляет интерес к родному краю, событиям прошлого, к изучению коренных жителей Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; задает вопросы;

испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; испытывает уважение к самобытности региональной культуры Прибайкалья; проявляет осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, к рукотворному миру малой Родины; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о коренных жителях Прибайкалья, на музыкальные произведения народов Прибайкалья, сопереживает персонажам народных сказок, историй, рассказов и эмоционально откликается на события;

овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;

сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится с уважением относиться к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья;

решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

имеет первичные представления о значении понятий: «коренные народы», «малочисленные народности»; об уважительном отношении к людям других народностей; об основных занятиях жителей Прибайкалья; о традиционной пище коренных жителей Прибайкалья; об обычаях и праздниках народов Прибайкалья; о народных играх; знает названия коренных народов, населявших территорию Прибайкалья в прошлом (русские, буряты, эвенки, тофалары); знает названия жилищ коренных жителей Прибайкалья;

овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- о **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

- о **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

- о **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- о **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает 1-2 сказки народов Прибайкалья; может провести 1-2 народные игры; может создать собственное произведение с помощью педагога (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Содержание работы:

Коренные жители Прибайкалья: тофалары, буряты, эвенки. Традиции и обычаи коренных жителей Прибайкалья, их культура, национальная одежда, жилища, пища, ремесла и промыслы. Обряды народов, заселяющих Прибайкалье. Устное народное творчество жителей края (народные сказки).

Буряты. Жилище прибайкальских бурят (войлочная юрта, срубные дома, деревянные юрты). Бурятская национальная одежда (шапка, дэгл (костюм) и обувь (эрмэг гутал). Пища бурят обусловлена их кочевой жизнью: мясо и молочные продукты (из молока приготавливали варенец, сырки, сушеный творог, пахту). Культурные традиции бурятского народа (обычаи, обряды). Фольклор (мифы, легенды, предания, благопожелания, пословицы, загадки, сказки, героический эпос – улигер).

Эвенки (тунгусы). Традиционное жилище эвенков (чум «дю» - конический шалаш из жердей, покрываемый зимой оленьими шкурами, а в летнее время берестой). Пища (мясо диких животных (у конных эвенков - конина) и рыба, которые употребляли практически всегда в сыром виде, оленье молоко, ягоды, дикий чеснок и лук, печёный хлеб, чай, иногда с оленьим молоком или солью. Хозяйство (охота, рыболовство и скотоводство).

Тофалары, тофы (карагасы). Традиционное жилище тофаларов (чум конической формы, из жердей, зимой крытый ровдугой (замшей из шкуры изюбря или лося), летом — берестой, срубные дома). Традиционная одежда (тон). Пища (мясо диких копытных: оленей, лося, косули, кабарги, а также медведя, зайца, белки, промысловых птиц; ржаные хлебцы, выпекаемые в золе или на камнях; в качестве приправ и приложений — многочисленные корни и дикорастущие растения (дикий лук, черемша, ягоды, кедровые орехи и т. д.). Хозяйство (охота и рыболовство, кочевое оленеводство). Фольклор — пословицы и поговорки, сказки, легенды и предания.

1.2.5. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска»(старшая группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

ü овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), формируются представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;

ü проявляет интерес к родному краю, к событиям прошлого и настоящего, к истории освоения Прибайкалья, к результатам деятельности людей; задает вопросы;

ü испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов об Иркутске, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов об Иркутске и освоении Прибайкалья; эмоционально откликается на события;

ü овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;

ü сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к родному городу и краю; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;

ü способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

ü имеет первичные представления об освоении русскими Прибайкалья; об истории возникновения Иркутского острога; об основателях Иркутска; знает название реки, в честь которой получил своё название город Иркутск; фамилию и имя основателя города (Яков Похабов);

овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

о **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);

о **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

о **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

о **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

овладевает необходимыми умениями и навыками (рассказывает об освоении Прибайкалья, возникновении и развитии Иркутского острога; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения сибирских авторов об Иркутске); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Содержание работы:

Прибайкалье в далеком прошлом.

История основания города Иркутска казаками. Основатель иркутского острога - Яков Похабов. Первые поселенцы острога - казаки, служивые люди, крестьяне и ссыльные.

Происхождение названия острога - Иркутский.

Присвоение статуса города. Развитие Иркутска.

1.2.6. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Любимый Иркутск – середина земли. Города Прибайкалья»(старшая группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Любимый Иркутск – середина земли. Города Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

ü овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности;

ü проявляет интерес к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, к результатам деятельности людей; задает вопросы;

ü испытывает чувство гордости за свой край, за родной город, за жителей Иркутска, за достижения людей; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов об Иркутске, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов об Иркутске и эмоционально откликается на события;

ü овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;

ü сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к родному городу; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;

ü решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

ü имеет первичные представления об Иркутске как историческом, старинном, современном, культурном, спортивном, промышленном, студенческом городе; о наличии главных символов города (гербе, флаге); знает название родного города – Иркутск, его символы (герб и флаг); знает основные достопримечательности и памятные места Иркутска; названия некоторых храмов, памятников Иркутска; названия некоторых улиц города Иркутска, в том числе – улицу проживания; название столицы Иркутской области (Иркутск);

ü овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

о **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья». «Я – иркутянин»);

о **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

о **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

о **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

ü овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает произведения писателей Прибайкалья об Иркутске; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения сибирских авторов); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Содержание работы:

Иркутск. Главные символы Иркутска – герб, флаг.

Достопримечательности Иркутска (храмы, памятники деревянного зодчества, памятники первопроходцам, **Александру III** и другие).

Промышленный Иркутск. Иркутский авиационный завод.

Культурный Иркутск (театры, музеи и т.д.).

Спортивный Иркутск (стадион, виды спорта).

Иркутская область. Столица Иркутской области – Иркутск. Крупнейшие города Прибайкалья (Иркутск, Байкальск, Слюдянка, Шелехов, Черемхово, Усолъе – Сибирское, Ангарск).

1.2.7. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Они прославили Прибайкалье»(старшая группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Они прославили Прибайкалье»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

имеет представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; хочет подражать известным спортсменам Прибайкалья; играет в подвижные игры; участвует в спортивных развлечениях;

проявляет интерес к родному краю, городу, к результатам деятельности выдающихся людей Прибайкалья; задает вопросы;

испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей, прославивших Прибайкалье; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего края; уважительное отношение к культурному наследию своего народа; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов писателей Прибайкалья; чувствует красоту произведений искусства и эмоционально откликается на них;

овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;

сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения; может самостоятельно дать нравственную оценку действиям; учится бережно относиться к родному городу и краю; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;

способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);

имеет первичные представления о художественной культуре родного края, о её целостности, единстве и многообразии; о вариативности личных интерпретаций её феноменов (писателях, поэтах, музыкантах, художниках, артистах, спортсменах, космонавтах Прибайкалья); о социокультурных объектах Прибайкалья, их назначении; о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны; знает имена выдающихся

представителей Прибайкалья в различных видах искусства (по 1-2 в каждой области), каков их вклад в дело развития и процветания региона; знает 1-2 стихотворения, рассказа, сказки писателей и поэтов Прибайкалья;

овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

о **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я - иркутянин»);

о **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

о **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

о **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает произведения сибирских авторов; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения поэтов Прибайкалья); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Содержание работы:

Музыкальная жизнь Прибайкалья (Иркутская областная филармония, Губернаторский симфонический оркестр, пианист Денис Мацуев).

Театральная жизнь Прибайкалья (Музыкальный театр имени Н.М. Загурского, областной драматический театр имени Охлопкова, Иркутский областной театр кукол «Аистенок», Иркутский областной театр юного зрителя).

Литературная жизнь Прибайкалья. Писатели и поэты Прибайкалья - детям (Баранов Ю.И., Молчанов-Сибирский И.И., Ольхон А.С., Распутин В.Г., Сергеев М.Д., Скиф В.П., Трофимов М.Е., Устинов С.К. и т.д. , их произведения).

Спортивная жизнь Прибайкалья (виды спорта, которыми увлекаются жители Прибайкалья; известные спортивные команды Прибайкалья, известные спортсмены-олимпийцы).

Художники Прибайкалья (основатель Иркутского областного художественного музея – Сукачев В.П., художники - Рогаль В.С., Урбаханов В.Э. и т.д.).

Космонавты Прибайкалья (Волынов Б.В., Полещук А.Ф., Кондратьев Д.Ю.).

Прибайкалье в годы Великой Отечественной войны. Подвиг героев, уроженцев Прибайкалья. Мемориальный комплекс «Вечный огонь».

1.3. Задачи, содержание и ожидаемые результаты освоения программы в подготовительной к школе группе

1.3.1. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Батюшка-Байкал» (подготовительная к школе группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Батюшка-Байкал»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

ü овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста и иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; имеет представления о пользе воды для организма, правилах здорового образа жизни, закалывающих процедурах; играет в подвижные игры;

ü проявляет интерес к родному краю, к изучению озера Байкал, знакомству с его обитателями; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;

ü испытывает чувство гордости за свой край, бережно относится к природному наследию Сибири; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов о Байкале, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о Байкале и его обитателях; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

ü овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

ü сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на воде, может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учиться бережно относиться к природе Прибайкалья;

ü способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

ü имеет первичные представления о Байкале, его уникальности; о происхождении слова «Байкал»; о воде Байкала (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.); о ветрах Байкала (знает названия 2-3 ветров Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.); о реках Байкала (знает названия 1-2 рек Байкала (Ангара, Китой, Снежная, Селенга, Сарма и т.д.), знает что Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала); об обитателях Байкала (знает названия 4-5 рыб, обитающих в Байкале (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука, голомянка, налим, таймень и другие), знает название млекопитающего, обитающего только в Байкале (нерпа); сформировано представление об эндемиках Байкала (омуль, голомянка, нерпа); об охране Байкала);

ü овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

о **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

о **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

о **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

о **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

ü овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет описательный рассказ о нерпе; пересказывает по опорным картинкам и по памяти произведения писателей Прибайкалья о Байкале и его обитателях; может выразительно рассказать легенду о Байкале и Ангаре, 1-2 стихотворение о Байкале поэтов Прибайкалья; может показать на адаптированной для возраста карте место расположения озера Байкал; может провести элементарные опыты и эксперименты с водой под руководством педагога (определение её свойств и т.д.).

Содержание работы:

История озера Байкал; происхождение слова «Байкал»: Бай-Куль (с тюркского) - богатое озеро; Байгаал-Далай (с монгольского) - богатый огонь; Байгаал-Нуур (с бурятского -озеро Байгаал; Бэй-Хай (с китайского) - северное море.

Уникальность озера Байкал, его природные ценности. Байкал - источник пресной воды. Свойства воды (без запаха, прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, замерзает и превращается в лед, испаряется и т.д.).

Ветры Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.).

Реки Байкала (Ангара, Селенга, Баргузин, Китой, Снежная, Баргузин, Сарма). Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала.

Обитатели озера Байкал (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, налим, таймень, щука, голомянка и другие; млекопитающее - нерпа). Эндемики Байкала (омуль, голомянка, нерпа). Охрана и бережное отношение к природе Байкала.

Легенды о Байкале и Ангаре. Чтение рассказов, сказок о Байкале. Рассмотрение картин сибирских художников.

1.3.2. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Мир животных Прибайкалья»(подготовительная к школе группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Мир животных Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

ü овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста и иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; играет в подвижные игры;

ü проявляет интерес к родному краю, к изучению животного мира Прибайкалья, задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;

ü испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о животных Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о животных Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

ü овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

ü формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;

ü способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);

ü имеет первичные представления о разнообразии животного мира Прибайкалья; о приспособлении животных к местным условиям; о типичных и редких видах представителей животного мира Прибайкалья; о значении животных в природе и жизни человека; об уменьшении численности и разнообразия животных под влиянием человека; об охране животного мира; о заботливом отношении к животным; о зависимости роста и развития животных от среды обитания; о питании животных; о том, как животные Прибайкалья готовятся к зиме; о птицах Прибайкалья; об отличительных особенностях животных и птиц; знает названия 4-5 животных - основных представителей животного мира Прибайкалья, названия 1-2 охраняемых животных, представителей Красной книги Прибайкалья;

ü овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

о **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

о **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

о **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

о коммуникативными (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ-описание о животных и птицах Прибайкалья по схеме и опорным картинкам; может выразительно рассказать 1-2 стихотворения о животных Прибайкалья сибирских авторов, 1-2 загадки о животных Прибайкалья; умеет вести наблюдения в природе под руководством педагога; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить представителей животного мира Прибайкалья по образцу, сделать аппликацию).

Содержание работы:

Разнообразие животного мира Прибайкалья (звери: изюбр, косуля, олень, лось, кабарга - карликовый олень, кабан, барсук, горностай, колонок, степной хорь, соболь, лисица, волк, медведь, рысь, снежный барс, сибирская белка; птицы: кедровка, глухарь, тетерев, дятел, кряква, орлан-белохвост, журавль-красавка, бородатая куропатка и другие).

Животные Прибайкалья. Повадки животных. Звуки, которые они издают. Приспособление к окружающей среде. Образ жизни животных в зимнее время (как готовятся к зиме, делают запасы). Зимующие животные сибирского леса - соболь, карликовый олень-кабарга. Приспособление хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость).

Птицы Прибайкалья. Повадки птиц. Звуки, которые они издают. Птицы, зимующие в Прибайкалье (кедровка, оляпка и др.).

Редкие и исчезающие виды животных и птиц, занесённые в Красную книгу (животные: снежный барс; птицы: орлан-белохвост, могильник, черный журавль, дрофа, огарь, хохлатый осоед, длиннопалый песочник и др.).

Охрана животных. Правила поведения в природе.

1.3.3. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Царство растений Прибайкалья»(подготовительная к школе группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Царство растений Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста и иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; играет в подвижные игры;

опроявляет интерес к родному краю, к изучению растительного мира Прибайкалья, задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;

испытывает чувство гордости за свой край, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о растениях Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о

растительном мире Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;

способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);

имеет первичные представления о разнообразии растительного мира Прибайкалья; о типичных видах растений Прибайкалья; о приспособленности растений к местным условиям; об отличиях деревьев и кустарников; о лекарственных растениях; о цветах Прибайкалья; о ягодах Прибайкалья; о съедобных и несъедобных грибах Прибайкалья; о значении растений в природе и жизни человека; об охране растительного мира Прибайкалья; знает части деревьев (корень, ствол, лист, ветка) и цветов (корень, стебель, лепесток); названия 2-3 хвойных, 2-3 лиственных деревьев; 2-3 цветов; 2-3 ягод - основных представителей растительного мира Прибайкальского края; названия 2-3 лекарственных растений;

овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

о **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

о **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

о **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

о **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ по опорным картинкам по произведениям сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить растение, сделать аппликацию); оказывает посильную помощь взрослым по уходу за растениями; может вести наблюдение в природе под руководством педагога; учится пользоваться лупой).

Содержание работы:

Разнообразие растительного мира Прибайкалья(деревья, кустарники, травянистые растения).
Приспособление растений к жизни в условиях нашего климата.

Отличие деревьев и кустарников. Части дерева. Хвойные (кедр или сосна сибирская, пихта, ель, сосна, лиственница) и лиственные (береза, тополь, осина, ива и другие) деревья.

Кустарники (рябина, черемуха, сирень, шиповник).

Травянистые растения (цветы: лилия кудреватая, марьян корень, ирис, ландыш, ромашка, жарок Кытманова, башмачки). Части цветка.

Лекарственные растения (подорожник, календула, верблюжий хвост, чабрец и другие).

Ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, черная смородина, красная смородина, облепиха).

Грибы (съедобные: рыжик, лисичка, масленок, опята, груздь, подберезовик, подосиновик; несъедобные: мухомор, бледная поганка).

Охрана растений. Правила поведения в природе.

1.3.4. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Коренные жители Прибайкалья»(подготовительная к школе группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Коренные жители Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

ü овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.); формируются представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;

ü проявляет интерес к родному краю, событиям прошлого, к изучению коренных жителей Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;

ü испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; испытывает уважение к самобытности региональной культуры Прибайкалья; проявляет осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, к рукотворному миру малой Родины; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о коренных жителях Прибайкалья, на музыкальные произведения народов Прибайкалья, сопереживает персонажам народных сказок, историй, рассказов и эмоционально откликается на события;

ü овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

ü формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится с уважением относиться к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья;

ü способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

ü имеет первичные представления о значении понятий: «коренные народы», «малочисленные народности»; об уважительном отношении к людям других народностей; о местах проживания коренных жителей Прибайкалья; о климатических условиях проживания; об отличиях внешнего вида; об основных занятиях жителей Прибайкалья; о традиционной пище коренных жителей Прибайкалья; об обычаях и праздниках народов Прибайкалья; о народных играх; знает названия коренных народов, населявших территорию Прибайкалья в прошлом (русские, буряты, эвенки, тофалары); знает названия жилищ коренных жителей Прибайкалья;

ü овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

о **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);

о **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

о **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

о **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

ü овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает 1-2 сказки народов Прибайкалья; может провести 1-2 народные игры; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Содержание работы:

Появление людей Байкале. Стоянки древнейших людей. Коренные жители Прибайкалья: тофалары, буряты, эвенки. Традиции и обычаи коренных жителей Прибайкалья, их культура, национальная одежда, жилища, пища, ремесла и промыслы. Обряды народов, заселяющих Прибайкалье. Устное народное творчество жителей края (народные сказки).

Буряты. Жилище прибайкальских бурят (войлочная юрта, срубные дома, деревянные юрты). Бурятская национальная одежда (шапка, дэгэл (костюм) и обувь (эрмэг гутал). Пища бурят обусловлена их кочевой жизнью: мясо и молочные продукты (из молока приготавливали варенец, сырки, сушеный творог, пахту). Культурные традиции бурятского народа (обычаи, обряды). Фольклор (мифы, легенды, предания, благопожелания, пословицы, загадки, сказки, героический эпос – улигер. Декоративно-прикладное искусство (наскальные росписи – писаницы, резьба по кости, дереву и камню, литье, чеканка по металлу, раскраска деревянных предметов, а также ювелирные работы, вышивка, вязание из шерсти, изготовление аппликаций на коже, войлоке и тканях). Бурятские традиции (*Хадак* - лоскутки материи, ленты, платки с молитвами. *Сагаалган* - это праздник Белого месяца или Новый год, имеющий многовековую традицию. *Сурхарбаан* – стрельба из лука, конские бега и борьба. *Ёрдынские игры* - это традиционное спортивное состязание по трём национальным видам спорта: национальная борьба, стрельба из лука, конные скачки).

Эвенки (тунгусы). Традиционное жилище эвенков (чум «дю» - конический шалаш из жердей, покрываемый зимой оленьими шкурами, а в летнее время берестой). Пища (мясо диких животных (у конных эвенков - конина) и рыба, которые употребляли практически всегда в сыром виде,

оленье молоко, ягоды, дикий чеснок и лук, печёный хлеб, чай, иногда с оленьим молоком или солью. Хозяйство (охота, рыболовство и скотоводство). Культура (художественная резьба по кости и дереву, обработка металла, вышивка бисером, шёлком, аппликация мехом и тканью, тиснение по бересте).

Тофалары, тофы (карагасы). Традиционное жилище тофаларов (чум конической формы, из жердей, зимой крытый ровдугой (замшей из шкуры изюбря или лося), летом- берестой, срубные дома). Традиционная одежда (тон). Пища (мясо диких копытных: оленей, лося, косули, кабарги, а также медведя, зайца, белки, промысловых птиц; ржаные хлебцы, выпекаемые в золе или на камнях; в качестве приправ и приложений - многочисленные корни и дикорастущие растения (дикий лук, черемша, ягоды, кедровые орехи и т. д.). Хозяйство (охота и рыболовство, кочевое оленеводство). Фольклор- пословицы и поговорки, сказки, легенды и предания.

1.3.5. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска»(подготовительная к школе группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Освоение Прибайкалья. История возникновения Иркутска»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

ü овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), формируются представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;

ü проявляет интерес к родному краю, к событиям прошлого и настоящего, к истории освоения Прибайкалья, к результатам деятельности людей; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры);

ü испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов об Иркутске, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов об Иркутске и освоении Прибайкалья; эмоционально откликается на события;

ü овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

ü формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к родному городу и краю; учится с уважением относиться к представителям разных народностей);

ü способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

ü имеет первичные представления об освоении русскими Прибайкалья; об истории возникновения Иркутского острога; о развитии поселения от Иркутского острога до города Иркутска; об основателях Иркутска; о понятиях «землепроходец», «исследователь»; знает название реки, в честь которой получил своё название город Иркутск; фамилию и имя основателя города (Яков Похабов);

ü овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

о личностными (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);

о регулятивными (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

о познавательными (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

о коммуникативными (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

ü овладевает необходимыми умениями и навыками (рассказывает об освоении Прибайкалья, возникновении и развитии Иркутского острога; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения поэтов Прибайкалья об Иркутске); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги); может показать на адаптированной для возраста карте местоположение города Иркутска.

Содержание работы:

Прибайкалье в далеком прошлом.

История основания города Иркутска казаками. Основатель иркутского острога - Яков Похабов. Первые поселенцы острога - казаки, служивые люди, посадские, духовенство, крестьяне и ссыльные.

Происхождение названия острога - Иркутский.

Присвоение статуса города. Развитие Иркутска. Начало развития промышленности и торговли.

1.3.6. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Любимый Иркутск – середина земли. Города Прибайкалья»(подготовительная к школе группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Любимый Иркутск – середина земли. Города Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

ü овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности;

ü проявляет интерес к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, к результатам деятельности людей; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;

ü испытывает чувство гордости за свой край, за родной город, за жителей Иркутска, за достижения людей; формируется представление о гражданской идентичности в форме

осознания «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов об Иркутске, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов об Иркутске и эмоционально откликается на события;

ü овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

ü формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к родному городу; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;

ü способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

ü имеет первичные представления об Иркутске как историческом, старинном, современном, культурном, спортивном, промышленном, студенческом городе; о наличии главных символов города (гербе, флаге); знает название родного города – Иркутск, его символы (герб и флаг); знает основные достопримечательности и памятные места Иркутска; названия некоторых храмов, памятников Иркутска; названия некоторых улиц города Иркутска, в том числе - улицу проживания; название столицы Иркутской области (Иркутск); имеет представление о других городах Прибайкалья (знает 2-3 города);

ü овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

о **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);

о **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

о **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

о **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

ü овладевает необходимыми умениями и навыками (рассказывает о достопримечательностях Иркутска; пересказывает произведения писателей Прибайкалья об Иркутске; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, 1-2 стихотворения поэтов Прибайкалья об Иркутске); может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги); может показать на адаптированной для возраста карте местоположение города Иркутска, Иркутской области.

Содержание работы:

Иркутск. Главные символы Иркутска – герб, флаг.

Достопримечательности Иркутска (храмы: Спасская церковь, собор Богоявления, Знаменский монастырь, Казанская церковь, Крестовоздвиженская церковь, Князе-Владимирский монастырь, Успенский храм, Харлампиевская церковь; памятники деревянного зодчества: дом Шубиных, Кружевной дом, усадьба Сукачева, 130-й квартал или Иркутская слобода; памятники: основателям города, Александру III и другие).

Промышленный Иркутск. Иркутский авиационный завод.

Культурный Иркутск (театры, музеи, Иркутская филармония и т.д.).

Спортивный Иркутск (стадион, виды спорта).

Иркутская область. Столица Иркутской области – Иркутск. Главные символы – герб, флаг. Крупнейшие города Прибайкалья (Иркутск, Байкальск, Слюдянка, Шелехов, Черемхово, Усолье – Сибирское, Ангарск, Саянск, Братск).

1.3.7. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Они прославили Прибайкалье»(подготовительная к школе группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Они прославили Прибайкалье»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

имеет представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; хочет подражать известным спортсменам Прибайкалья; играет в подвижные игры; участвует в спортивных развлечениях;

проявляет интерес к родному краю, городу, к результатам деятельности выдающихся людей Прибайкалья; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;

испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей, прославивших Прибайкалье; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего края; уважительное отношение к культурному наследию своего народа; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов писателей Прибайкалья; чувствует красоту произведений искусства и эмоционально откликается на них;

овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к родному городу и краю; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;

способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

имеет первичные представления о художественной культуре родного края, о её целостности, единстве и многообразии; о вариативности личных интерпретаций её феноменов (писателях, поэтах, музыкантах, художниках, артистах, спортсменах, космонавтах Прибайкалья); о социокультурных объектах Прибайкалья, их назначении; о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны; знает имена выдающихся представителей Прибайкалья в различных видах искусства (по 1-2 в каждой области), каков их вклад в дело развития и процветания региона; знает 2-3 стихотворения, рассказа, сказки писателей и поэтов Прибайкалья;

овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- о **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);
- о **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- о **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- о **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

овладевает необходимыми умениями и навыками (рассказывает об известных людях Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения поэтов Прибайкалья); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Содержание работы:

Понятие «народная культура».

Музыкальная жизнь Прибайкалья (Иркутская областная филармония, Губернаторский симфонический оркестр, пианист Денис Мацуев, музыкант и композитор Г.Э. Лане).

Театральная жизнь Прибайкалья (Музыкальный театр имени Н.М. Загурского, областной драматический театр имени Охлопкова, Иркутский городской театр народной драмы, Иркутский областной театр кукол «Аистенок», Иркутский областной театр юного зрителя, актер и директор музыкального театра Загурский Н.М., актер и художественный руководитель областного драматического театра имени Охлопкова Венгер В.К.).

Литературная жизнь Прибайкалья. Писатели и поэты Прибайкалья- детям (Баранов Ю.И., Молчанов-Сибирский И.И., Ольхон А.С., Распутин В.Г., Сергеев М.Д., Скиф В.П., Трофимов М.Е., Устинов С.К. и т.д. , их произведения).

Спортивная жизнь Прибайкалья (виды спорта, которыми увлекаются жители Прибайкалья; известные спортивные команды Прибайкалья, известные спортсмены-олимпийцы: гимнастка Оксана Костина, боксер Альберт Пакеев).

Художники Прибайкалья (основатель Иркутского областного художественного музея – Сукачев В.П., художники - Рогаль В.С., Новикова Г.Е.; бурятские художники – Урбаханов В.Э. и т.д.).

Космонавты Прибайкалья (Волынов Б.В., Полещук А.Ф., Кондратьев Д.Ю.).

Прибайкалье в годы Великой Отечественной войны. Подвиг героев, уроженцев Прибайкалья. Мемориальный комплекс «Вечный огонь».

1.4. Итоговые мероприятия

Изучение каждого тематического блока заканчивается разнообразными итоговыми мероприятиями. В качестве итоговых мероприятий можно использовать следующие: выставки детских и совместных работ, создание книжек-малышек, создание детских газет, создание Красной книги Прибайкалья, литературные викторины, Книжкина неделя, Вечер поэзии, драматизация различных произведений, День игр и забав, День Байкала, разнообразные игры, проекты и развлечения. К организации таких мероприятий необходимо активно привлекать родителей воспитанников, так как итоговое мероприятие - это определенная точка опоры в развитии интересов дошкольников, демонстрацию ребенком своих достижений перед родителями при одобрении родительской и детской аудитории, что придает детям уверенность в себе, стимулирует потребность роста их интереса.

2. Ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты изучения по каждому тематическому блоку программы «По родному Прибайкалью» отражены в разделе «Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока» (см. стр. 15-37 данной программы) и включают в себя:

ü овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; имеет представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма, закаливающих процедурах; хочет подражать известным спортсменам Прибайкалья; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;

ü проявляет интерес к родному краю, к изучению озера Байкал, знакомству с его обитателями; к изучению растительного и животного мира Прибайкалья; к событиям прошлого и настоящего, к изучению коренных жителей Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; к истории освоения Прибайкалья; к знакомству с достопримечательностями и памятными местами Иркутска, его истории; к результатам деятельности выдающихся людей Прибайкалья; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;

ü испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей, прославивших Прибайкалье; формируются представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов писателей Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и красоту произведений искусства и эмоционально откликается на них;

ü овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

ü имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, соблюдает правила поведения в общественных местах, на улице, на природе;

может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; бережно относится к родному городу и к природе Прибайкалья; с уважением относится к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья;

Успособен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; способен применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; может устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);

У имеет первичные представления:

о о Байкале, его уникальности; о происхождении слова «Байкал»; о воде Байкала (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.); о ветрах Байкала (знает названия 2-3 ветров Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.); о реках Байкала (знает названия 1-2 рек Байкала (Ангара, Китой, Снежная, Селенга, Сарма и т.д.), знает что Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала); об обитателях Байкала (знает названия 4-5 рыб, обитающих в Байкале (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука, голомянка, налим, таймень и другие), знает название млекопитающего, обитающего только в Байкале (нерпа); сформировано представление об эндемиках Байкала (омуль, голомянка, нерпа); об охране Байкала;

о о разнообразии животного мира Прибайкалья; о приспособлении животных к местным условиям; о типичных и редких видах представителей животного мира Прибайкалья; о значении животных в природе и жизни человека; об уменьшении численности и разнообразия животных под влиянием человека; об охране животного мира; о заботливом отношении к животным; о зависимости роста и развития животных от среды обитания; о питании животных; о том, как животные Прибайкалья готовятся к зиме; о птицах Прибайкалья; об отличительных особенностях животных и птиц; знает названия 4-5 животных - основных представителей животного мира Прибайкалья, названия 1-2 охраняемых животных, представителей Красной книги Прибайкалья;

о о разнообразии растительного мира Прибайкалья; о типичных видах растений Прибайкалья; о приспособленности растений к местным условиям; об отличиях деревьев и кустарников; о лекарственных растениях; о цветах Прибайкалья; о ягодах Прибайкалья; о съедобных и несъедобных грибах Прибайкалья; о значении растений в природе и жизни человека; об охране растительного мира Прибайкалья; знает части деревьев (корень, ствол, лист, ветка) и цветов (корень, стебель, лепесток); названия 2-3 хвойных, 2-3 лиственных деревьев; 2-3 цветов; 2-3 ягод - основных представителей растительного мира Прибайкальского края; названия 2-3 лекарственных растений;

о о значении понятий: «коренные народы», «малочисленные народности»; об уважительном отношении к людям других народностей; о местах проживания коренных жителей Прибайкалья; о климатических условиях проживания; об отличиях внешнего вида; об основных занятиях жителей Прибайкалья; о традиционной пищи коренных жителей Прибайкалья; об обычаях и праздниках народов Прибайкалья; о народных играх; знает названия коренных народов, населявших территорию Прибайкалья в прошлом (русские, буряты, эвенки, тофалары); знает названия жилищ коренных жителей Прибайкалья;

о об освоении русскими Прибайкалья; об истории возникновения Иркутского острога; о развитии поселения от Иркутского острога до города Иркутска; об основателях Иркутска; о понятиях «землепроходец», «исследователь»; знает название реки, в честь которой получил своё название город Иркутск; фамилию и имя основателя города (Яков Похабов);

о об Иркутске как историческом, старинном, современном, культурном, спортивном, промышленном, студенческом городе; о наличии главных символов города (гербе, флаге); знает название родного города – Иркутск, его символы (герб и флаг); знает основные достопримечательности и памятные места Иркутска; названия некоторых храмов, памятников Иркутска; названия некоторых улиц города

Иркутска, в том числе - улицу проживания; название столицы Иркутской области (Иркутск); имеет представление о других городах Прибайкалья (знает 2-3 города);

о о художественной культуре родного края, о её целостности, единстве и многообразии; о вариативности личных интерпретаций её феноменов (писателях, поэтах, музыкантах, художниках, артистах, спортсменах, космонавтах Прибайкалья); о социокультурных объектах Прибайкалья, их назначении; о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны; знает имена выдающихся представителей Прибайкалья в различных видах искусства (по 1-2 в каждой области), каков их вклад в дело развития и процветания региона; знает 2-3 стихотворения, рассказа, сказки писателей и поэтов Прибайкалья;

овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

о **личностными** (формирование познавательного интереса, интереса к изучаемому материалу, знание основных моральных норм поведения, формирование адекватной самооценки, формирование внутренней позиции будущего школьника, формирование представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»);

о **регулятивными** (слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохраняя поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

о **познавательными** (понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

о **коммуникативными** (принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

овладевает необходимыми умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и т.д., для осуществления разных видов детской деятельности: составляет описательные рассказы о представителях растительного и животного мира Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов, сказки народов Прибайкалья; может выразительно исполнить произведения (песни об Иркутске, стихотворения сибирских авторов; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Таким образом, реализация программы «По родному Прибайкалью» будет способствовать формированию нравственно-патриотических качеств ребенка-дошкольника, представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин», чувства сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре родного края, активизации взаимодействия семьи, педагогов в процессе изучения родного края.

3. Методические рекомендации

Формирование нравственно-патриотических качеств, чувства сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре ребенка-дошкольника идет в ходе реализации программы «По родному Прибайкалью» в процессе изучения историко-национальных и природных особенностей родного края – Прибайкалья. Озеро Байкал, в данном случае, является основным образованием, определяющим географическое местоположение региона, разнообразие растительного и животного мира региона, условия быта и хозяйствования жителей региона. Таким образом, логична следующая последовательность изучения тематических блоков:

1. Батюшка - Байкал;
2. Мир животных Прибайкалья;
3. Царство растений Прибайкалья;
4. Коренные жители Прибайкалья;
5. Освоение Прибайкалья, история возникновения Иркутска;
6. Любимый Иркутск – середина земли, города Прибайкалья;
7. Они прославили Прибайкалье.

Реализация программы предполагает:

- интеграцию краеведческих знаний во все компоненты образовательного процесса;
- интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- широкое использование нескольких педагогических технологий: игровой, информационно-коммуникационной, здоровьесберегающей, технологии проектного обучения;
 - широкое использование методов развития познавательной активности и творческого воображения (исследовательскую и опытно-экспериментальную работу и т.п.);
 - создание в группе элемента предметно-развивающей среды - уголка краеведения;
 - активную совместную деятельность с родителями, в том числе- проектную;
 - учет индивидуальных особенностей, интересов и увлечений детей (проведение индивидуальных творческих выставок и т.д.);
 - учет возрастных особенностей детей (активное использование детских видов деятельности: игровой, продуктивной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, чтения художественной литературы и т.д.).

Краеведческие знания интегрируются:

- **в образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; представления о малой Родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями ООП ДО (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).
- **в самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений, просмотр познавательных видеофильмов и т.д.);
- **в процесс взаимодействия с семьями** (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой Родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; совместное участие родителей, детей и педагогов в социально-значимых мероприятиях и событиях и т.д.).

В процессе реализации программы используются следующие **методы и формы работы**:

- **методы:**

• ÿ **наглядный** – используется во время наблюдений; рассматривания иллюстраций, открыток, репродукций, предметов; в ходе экскурсий, целевых прогулок; при проведении дидактических игр; моделирования сказок;

• ÿ **словесный** – наиболее эффективен в процессе чтения художественной литературы; проведении бесед с элементами диалога; рассказов воспитателя; использования художественного слова, пословиц, поговорок; загадывания загадок; рассматривания наглядного материала; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;

• ÿ **практический** – используется, когда необходимо организовать продуктивную деятельность; провести игры: строительные, дидактические, подвижные, инсценировки и др.; оформить коллекцию из природного материала; изготовить персонажи к сказкам, организовать постановку сказок, провести конкурсы, викторины; провести экскурсии различной направленности;

• **формы проведения:**

• ÿ чтение художественных произведений,

• ÿ дидактические, сюжетные, строительные, подвижные игры,

• ÿ занятия,

• ÿ развлечения,

• ÿ викторины,

• ÿ вечера встреч,

• ÿ экскурсии,

• ÿ самостоятельная игровая деятельность и т.д.;

• **формы организации:**

• ÿ коллективная работа,

• ÿ групповая работа,

• ÿ подгрупповая работа,

• ÿ индивидуальная работа.

Особое внимание в ходе реализации программы уделяется **проведению практических работ, экскурсий, проектов и т.д.** Единство теоретического и практического содержания помогает ребёнку осознать причинно-следственные связи между природой, обществом и человеком; осознать разнообразие и многомерность окружающего мира. Именно поэтому в образовательной деятельности необходимо использовать:

• **экскурсии:**

• ÿ в ботанический сад;

• ÿ в парки и скверы города;

• ÿ в планетарий;

• ÿ в краеведческий музей, музей истории города Иркутска;

• ÿ в Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва;

• ÿ по ближайшим улицам;

• ÿ по памятным местам Иркутска, к мемориалу памяти земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны;

• ÿ в зоогаерею;

- познавательно-исследовательскую деятельность (экспериментирование с водой, воздухом, определение свойств воды и воздуха (см. стр. 10, 12; рабочая тетрадь «Батюшка Байкал»);
- практические работы и наблюдения:
 - ü наблюдение за изменениями в природе (в разное время года); за развитием растений в разных условиях;
 - ü изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плодов;
 - ü различение ядовитых грибов;
 - ü изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов;
 - ü знакомство с лупой;
 - ü работа с адаптированной картой Прибайкалья (нахождение местоположения озера Байкал, города Иркутска, Иркутской области);
 - ü коллективное создание макетов поселений коренных жителей Прибайкалья, Иркутского острога;
 - ü выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Практическая деятельность является для детей дошкольного возраста главным условием усвоения теоретического содержания, следовательно, данная деятельность должна занимать значительную часть времени в организации образовательного процесса.

Выбор приемов работы при реализации данной программы обусловлен учетом возрастных особенностей детей. В данном случае необходимо широко применять игровые приемы, способствующие повышению познавательной активности детей и созданию эмоциональной атмосферы тематического занятия. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (в прошлое города и т.д.). Для повышения мыслительной активности детей эффективно использовать приемы сравнения (город раньше и теперь), проблемные вопросы (Что произойдет, если исчезнет вся вода в Байкале? И т.д.), индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Каждая тема должна подкрепляться различными играми (дидактическими, строительными, сюжетными, играми-драматизациями и т.д.), практической деятельностью (изготовлением коллажей, поделок, альбомов; тематическим рисованием, конструированием из бумаги и строительного материала и т.д.), чтением художественной литературы, прослушиванием музыкальных произведений, рассматриванием произведений художников.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра (сюжетно-ролевая, драматизация, с правилами, дидактическая и др.). В игре может быть реализована большая часть содержания данной программы. Примерные игры, которые можно использовать в процессе работы по программе представлены в развернутом календарно-тематическом плане организации образовательной деятельности (см. Приложение 1).

В процессе работы рекомендовано также использовать такие универсальные виды детской деятельности, как чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд, что также отражено в календарно-тематическом плане организации образовательной деятельности (см. Приложение 1).

В качестве адекватных возрасту форм работы необходимо использовать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и другие, представленные в календарно-тематическом плане организации образовательной деятельности (см. Приложение 1).

Особое внимание в ходе реализации программы следует уделить следующему приему - выполнению заданий в рабочих тетрадях. Каждое задание в рабочих тетрадях составлено таким образом, что в ходе его выполнения у ребенка развивается не только кругозор, но и психические процессы (память, внимание, мышление, воображение, речь), мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез), мелкая моторика пальцев рук.

При организации образовательного процесса необходимо создавать такие дидактические условия, которые способствовали бы осмыслению материала; стремлению ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу и в измененных условиях; интенсивному проявлению познавательных интересов. Для этого содержание заданий в рабочих тетрадях предусматривает использование активных методов обучения. Например, в задании «Решите байкальские задачки» (см. стр.30, рабочая тетрадь «Батюшка Байкал») ребенку предлагается составить условие задачи по картинке, а решение записать по образцу; в задании «Решите грибные задачки» (см. стр. 43-44, рабочая тетрадь «Растения Прибайкалья») ребенку предлагается дополнительно нарисовать картинку, попробовать составить по ней условие задачи; в задании «Проведи опыты» (см. стр. 10, 12, рабочая тетрадь «Батюшка Байкал») ребенку предлагается вместе со взрослым провести эксперименты и сделать определенные выводы; в задании «Подумай, что случится, если...» (см. стр.10, рабочая тетрадь «Батюшка Байкал») ребенку предлагается найти ответ на проблемный вопрос, требующий активной мыслительной деятельности, самостоятельного поиска ответа.

Таким образом, использование активных методов обучения, предусмотренных, в том числе, и содержанием заданий рабочих тетрадей, будет побуждать ребенка к активной мыслительной и практической деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

В настоящее время актуальна и особенно трудна работа с родителями, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Большое значение имеют семейные экскурсии по улице, району, городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении, подготовленной презентации или снятом фильме. Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки", например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д. Итоги работы над темой могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Реализация программы «По родному Прибайкалью» осуществляется в 3 этапа:

- I этап – подготовительный, включает в себя:

· анкетирование родителей с целью выявления необходимости ознакомления ребенка с родным краем,

· диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений ребенка о родном городе, его истории, достопримечательностях, культуре, растительном и животном мире Прибайкалья, известных людях региона;

- II этап – основной, включает в себя:
 - образовательную деятельность педагога с детьми по реализации программы,
 - взаимодействие с семьями воспитанников по реализации данной программы,
 - пополнение предметно развивающей среды ДОО;
- III этап – итоговый, включает в себя:
 - итоговое диагностирование детей,
 - повторное анкетирование родителей.

Распределение материала программы в течение учебного года разумно осуществлять с учётом времени года (например, изучение тематического блока «Царство растений Прибайкалья» лучше проводить осенью), с учётом праздничных дней (например, разговор о космонавтах Прибайкалья в рамках тематического блока «Они прославили Прибайкалье» лучше приурочить к Дню космонавтики, а знакомство детей с подвигом наших земляков в годы Великой Отечественной войны – к Дню Победы).

Реализация программы «По родному Прибайкалью» предусматривается как в группах общеразвивающей направленности ДОО, так и в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. При этом коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи может осуществляться в процессе формирования знаний о родном крае в разных видах детской деятельности. В качестве примера такой работы представляем разработанные педагогами проекты «Иркутск в сердце моем», «Животный мир Прибайкалья», «Царство растений Прибайкалья», реализованные в группах общеразвивающей и в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детских садах №122, 90 (см. Приложение 12). Опыт использования метода проектов представлен в статьях Калиниченко С.А., Черкашиной О.А. «Использование метода проектов в образовательно-коррекционном процессе» в сборнике «Социализация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности» (2011 год); Калиниченко С.А. «Педагогические проекты: обеспечение доступности качественного образования при условии эффективного использования ресурсов» (2009 год). Опыт использования различных приемов работы для формирования нравственно-патриотических чувств представлен в статьях Калиниченко С.А., Лихановой И.П. «Нравственно-патриотическая направленность занятий по развитию речи», Модебадзе Ю.Д. «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников как часть логопедической работы в ДОО» в сборнике материалов научно-практической конференции «Патриотическое воспитание дошкольников» в 2011 году.

4. Формы контроля

Программа «По родному Прибайкалью» не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний ребенка, но предполагает проведение промежуточной и итоговой диагностики:

- промежуточная диагностика (после изучения каждого тематического блока в течение 1 года обучения);
- итоговая диагностика (в конце 2 года обучения).

При проведении педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов реализации программы «По родному Прибайкалью» рекомендуется использовать материалы, разработанные преподавателями кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирской государственной академии образования Смольниковой Н.Г., Галкиной И.А., Галеевой Е.В., Кананчук Л.А., Зайцевой О.Ю., Канащенковой В.В., Шинкаревой Н.А., Середкиной Н.Д., Удовой О.В. и представленные в учебном пособии «Педагогический мониторинг» (Иркутск, ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012). Диагностические карты, используемые для оценки уровня освоения программы «По родному Прибайкалью», составлены с учетом представленных выше материалов.

Промежуточная диагностика предполагает диагностику уровня освоения тематических блоков по образовательным областям для детей старшей группы.

Критерии оценки, диагностические карты представлены в Приложении 2 к данной программе.

Итоговая оценка результатов реализации программы «По родному Прибайкалью» осуществляется с помощью итоговой диагностики уровня освоения программы по образовательным областям для детей подготовительной к школе группы.

Критерии оценки, диагностические карты представлены в Приложении 3 к данной программе.

Результативность усвоения программы определяется в соответствии с критериями, описанными в приложениях 2, 3.

Таким образом, программа «По родному Прибайкалью» предполагает контролируемость промежуточных и итоговых результатов её освоения.

Результаты обучения определяются максимально конкретно (см.стр.15-37 данной Программы, см. Приложения 2, 3).

Таким образом, для осуществления контроля эффективности усвоения материала в программу «По родному Прибайкалью» входит:

- промежуточная диагностика уровня освоения тематических блоков по образовательным областям для детей старшей группы;
- итоговая диагностика уровня освоения программы по образовательным областям для детей подготовительной к школе группы.

5. Терминология

Аксиология – философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, коллектива, общества, их соотношении с миром реальности, изменении ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития. В современной педагогике **аксиологический подход** рассматривается как методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов, в основе которых лежит понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования.

Деятельностный подход– 1) принцип изучения психики, в основу которого положена категория предметной деятельности (И. Фихте, Г. Гегель, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); 2) теория, рассматривающая психологию как науку о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессе деятельности индивидов (А.Н.Леонтьев).

Деятельность ведущая- деятельность, под влиянием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка, подготавливающие его переход к новой, высшей ступени развития. Термин введен А.Н. Леонтьевым.

Метод обучения - это система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

Методология – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику образования.

Мультикультурное образование - образование, создающее равные для всех этносов возможности реализации своих культурных потребностей, приобщающее молодежь к культурным и нравственным ценностям других стран и народов. Наиболее важными функциями мультикультурного образования являются: 1) создание новой образовательной среды как важного стабилизирующего фактора гражданского общества; 2) снижение межэтнической напряженности; 3) воспитание толерантности в отношениях между представителями различных культур.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Приём обучения (обучающий приём) – элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода; кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья.

Принцип доступности обучения-соответствие организации и осуществления дидактического процесса уровню развития и подготовленности учащихся, их индивидуальным особенностям, возрасту.

Принцип интеграции- объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ.

Принцип культуросообразности- максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, нации, общества, страны, региона, в которой находится конкретное учебное заведение.

Принцип наглядности — принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения.

Принцип научности обучения -принцип, согласно которому обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам науки, основы которой изучаются.

Принципы обучения -основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.

Принцип региональности - использование в содержании образования информации об особенностях национальной культуры, природных и социально-экономических условий региона. Регионализация дошкольного образования предполагает:

- активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона;
- развитие образовательной сферы региона с учетом культурного, эколого-географического богатства региона;
- воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования.

Принцип функциональностиобучения заключается в том, что языковой материал на занятиях вводится с учетом содержания высказывания.

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная деятельность взрослых и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Универсальные учебные действия(личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)- в широком смысле - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию через сознательное и активное присвоение социального опыта, в более узком, собственно психологическом значении, совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых

знаний и умений, включая и организацию этого процесса. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические; 4) коммуникативные действия.

Универсальные учебные коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Универсальные учебные личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Универсальные учебные познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Форма обучения – целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учащихся и учителя. Реализуется как органическое единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов.

6. Информационное обеспечение

6.1. Литература, использованная при подготовке программы

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», ООО «Элизе Трейдинг» 2001 г.
2. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». –М.:ЦГЛ.,2005 г.
3. Атлас озера Байкал.-М., 1993 г.
4. Байкал – жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г.-164 с.
5. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 1988 г. - 110 с.
6. Бояркин В.М. География Иркутской области. - Иркутск, 1995 г.
7. Бояркина Е.А. «Ознакомление дошкольников с культурой и об истории родного края: метод. рекомендации». – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2007 г.
8. Брянский В.П. Памятники природы. Иркутск 1983 г.

9. Брянский В.П. Памятники природы. Иркутск, 1983 г.
10. Буряты. Культура. Традиции. Обычаи. Сост. Шульгина Е.И., Иркутская областная детская библиотека им. М. Сергеева, 2010 г. – 51 с.
11. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А. М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1989 г. - 95 с.
12. Галазий ГИ. Байкал в вопросах и ответах .- Иркутск, 1987 г.
13. Горбунова В.А., Мишарина Л.А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях. - Иркутск, 1999 – 2002 г.
14. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы". - М., 2010 г. - 56 с.
15. Гурулев С.А. Реки Байкала, происхождение названий, Иркутск 1989 г.
16. Долганов А.А. Долганов. По Иркутскому острогу погуляем мы немного.//Серия «История родного города». – Иркутск: Новый мир, 2006 г. – 32 с.
17. Долганов А.А. Долганов. Самый первый в Иркутске.//Серия «История родного города». – Иркутск: Новый мир, 2006 г. – 31 с.
18. Дулов А.В. Памятники истории и культуры Приангарья. Иркутск 1990 г.
19. Исторический атлас Иркутская область Москва , 2000 г.
20. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа развития личностной культуры дошкольников. - Н. Новгород, 1997 г. - 261 с.
21. Коджаспиров А.Ю.. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – Изд. Центр «Академия», 2003 г.-174с.
22. Козлова С.А. Я - человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. - М.: Владос, 2001 г. - 94 с.
23. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСАГО», 2011 г.- 101 с.
24. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Москва, издательство «Творческий центр», 2007 г.
25. Кондратьева Н.Н. Мы. - СПб., 1997 г.
26. Ларева Т.Г. Художники Иркутска 1994 г.
27. Маленькая энциклопедия Сибирячка «Удивительное путешествие сибирячка по Байкалу» Иркутск 2002 г.
28. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья. - Иркутск, 2004 г.
29. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / метод. пособие // Новицкая М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В. – М.: Дрофа, 2010 г. 156 с.
30. Наймушина Л.И. Путешествуя по Байкалу...(Занимательный материал)
31. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристической деятельности», под ред. Остапца А.А. –М.: «Аркти», 2004 г.
32. Пенькова О.Г. Байкаловедение. - Иркутск, 2006 г.
33. Рыжова Н.А. Наш дом природа. - М., 1996 г.
34. Савинов В.П. Звери и птицы Детская литература, 1975 г.
35. Сонин В.Д. Редкие животные Иркутской области.- Иркутск, 1993 г.

36. Тофалары. Культура. Традиции. Обычаи. Сост. Шульгина Е.И., Иркутская областная детская библиотека им. М. Сергеева, 2010 г. – 51 с.
37. Удивительное путешествие «Сибирячка» по Байкалу./ Под. ред С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. - Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002 г.
38. Устинов, С, К. Заповедник на Байкале / С. К Устинов - Иркутск. Вост-Сиб. кн. изд-во, 1979 г. - 191 с.
39. Эвенки. Культура. Традиции. Обычаи. Сост. Шульгина Е.И., Иркутская областная детская библиотека им. М. Сергеева, 2010 г. – 51 с.

6.2. Литература, рекомендованная для детей

1. Агеева С. Как рысь собаку провела //«Сибирячок», №2, 2004 г., с.46.
2. Агеева С. Маленький обжора (про землероек) //Сибирячок, №2, 1998 г., с.42. (таежные истории).
3. Асламова С.Н. редактор-составитель, Сибирячок №1 (сказки, рассказы, стихи, загадки), Иркутск, Восточно-Сибирское книжное издательство, 1987 г.
4. Астафьев В. «Зорькина песня», //Сибирячок, №5, 2007 г., с.3.
5. Базаран А. «Баир и чудесная трава», //Сибирячок №5, 2002 г, стр.30.
6. Барфин Л. «На Байкале», //Сибирячок, №1, 1993 г.
7. Буряты. Культура. Традиции. Обычаи. Сост. Шульгина Е.И., Иркутская областная детская библиотека им. М. Сергеева, 2010 г. – 51 с.
8. Города Сибири», //Сибирячок, 2002 г., №4, стр.14-20.
9. Долганов А. «Самый первый в Иркутске», Иркутск, «Новый мир», 2006 г.
10. Есипенок Н.М. «Байкала – озера сказки» I-II книга, 1989 г.
11. Кирьянов Г. «Дары щедрого лета» (сибирские ягоды), //Сибирячок, 2002 г., №4.
12. Кирьянов Г. «Конец листопада», // Сибирячок, 2002 г., №5, стр.30.
13. Кирьянов Г. «Осень золотая», календарь Сибирячка, 2002 г., №5, стр.12.
14. Кирьянов Г. «Тысячи опасностей», //Сибирячок, 2002 г., №4.
15. Кирьянов Т. «Как закаляются деревья» (вырезка)
16. Куклин М. «Живой будильник», //Сибирячок, 2004 г., №2, стр.46.
17. Лапин Б. «Этот неуловимый Панда», //Сибирячок, 2002 г., №1,2,4,5.
18. Легкомцев А. «Три брата», //Сибирячок (вырезка)
19. Марков С. «Чертеж всей Сибири», чертежная книга Сибири «Иркутский острог» (1696 – 1697 гг.), //Сибирячок, 1998 г., №2, стр.18.
20. Молчанов-Сибирский М. «В тайге», «Байкал» (стихи), //Сибирячок, 1998 г., №2.
21. Нефедьев Н. «Золотые книги, //Сибирячок, 1998 г., №1, стр.32.
22. «Обыкновенное чудо», //Сибирячок, 2002 г., №2, стр.7.
23. «Откуда пришел бабр» (история), //Сибирячок, 2002 г., №5.

24. «Почему лиса хитрая», //Сибирячок, 2002 г., №2, стр.18.
25. Распутин В. «В тайге над Байкалом», //Сибирячок, 1993 г., №2.
26. Салогуб Ф. «Снегурочка», //Сибирячок, 1998 г., №1, стр.10.
27. Сергеев М. «Лесные загадки», //Сибирячок, 1993 г., №3, стр.6; «Путаница» стр. 7.
28. Сибирячок на экскурсии в музее Тальцы», //Сибирячок, 2003 г., №5.
29. Скиф В. «Далекая родина», //Сибирячок, 2002 г., №4, стр.19.
30. Стародумов В. «Бедовый орешек», //Сибирячок, 1993 г., №3, стр.3.
31. Стародумов В. «Голомянка», //Сибирячок, 2002 г., №2, стр.38.
32. Суровцева Т. «Сибирский лад», //Сибирячок, 1998 г., №1, стр.36.
33. Тофалары. Культура. Традиции. Обычаи. Сост. Шульгина Е.И., Иркутская областная детская библиотека им. М. Сергеева, 2010 г. – 51 с.
34. Троицин В. «Приключения Шустрика», //Сибирячок, 1993 г., №2.
35. Тубельская Г.Н., Новикова Е.Н., Лебедева А.Э. «Жемчужина народной мудрости» (пословицы, колядки, считалки), ООО «Издательство АСТ» 2000 г.
36. «Удивительные путешествия Сибирячка по Байкалу» (маленькая энциклопедия Сибирячка), издательство Иркутск, 2002 г.
37. Устинов С. «В лесах у Байкала», Иркутск, 1998 г.
38. Устинович Н. «Сильнее всего», //Сибирячок, 1998 г., №1, стр.32.
39. «Хвостатый олень», //Сибирячок, 1993 г., №6.
40. Эвенки. Культура. Традиции. Обычаи. Сост. Шульгина Е.И., Иркутская областная детская библиотека им. М. Сергеева, 2010 г. – 47 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://detstvo.irkutsk.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. <http://kraeved38.blogspot.com/>
4. <http://www.school40.ru/raboti/saiti/Melnikova%28lihnost%29/lihnosti%20Irkutska/index.html>
5. <http://az-kozin.narod.ru/>
6. <http://pribaiikal.ru/>
7. <http://etnografia.ru/>
8. <http://www.ocnt.isu.ru/>
9. <http://www.talci.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576024

Владелец Лысых Марина Геннадьевна

Действителен с 07.04.2022 по 07.04.2023