

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	1
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	18
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (представленными в пяти образовательных областях)	19
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	21
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.	49
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	53
2.5	Образовательная деятельность по коррекции нарушения речевого развития детей.	60
2.6	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	62
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	63
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	66
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	71
3.4	Кадровые условия реализации Программы.	74
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы.	74
3.6	Финансовые условия реализации Программы.	75
3.7	Планирование образовательной деятельности.	78
3.8	Распорядок и режим дня.	98
3.9	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.	104
3.10	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	105
4.0	Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).	107

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных в Организации условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в тексте выделена курсивом.*

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

Программа – Основная образовательная программа дошкольного образования

Учреждение – МБДОУ Детский сад «Колокольчик»

Стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013)

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования

ОД – образовательная деятельность

ООД – организованная образовательная деятельность

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

КПК – курсы повышения квалификации

ПМПК – психолого–медико–педагогическая комиссия

ОНР – общее недоразвитие речи

ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Информационная справка. Общая характеристика ДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида "Колокольчик» (МБДОУ Детский сад "Колокольчик»)
Руководитель	Лысых Марина Геннадьевна
Адрес организации	666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. 8 Марта, 3
Телефон, факс	83954531818
Адрес электронной почты	dskolokolchik2012@yandex.ru
Учредитель	Районное муниципальное образование «Усть-Удинский район».
Организационно-правовая форма Тип	Муниципальное учреждение. Бюджетное учреждение
Функции и полномочия «Учредителя» ДОУ от имени муниципального образования «Усть-Удинский район» в установленном администрацией п. Усть-Уда порядке Осуществляет Управление образования муниципального образования "Усть-Удинский район" Краткое наименование: УОМО "Усть – Удинский район" Иркутской области	

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад "Колокольчик" в группах общеразвивающей направленности разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – ПООП).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Учреждение функционирует в режиме полного дня с 10 - часовым пребыванием детей с до 18.00 часов и пятидневной рабочей неделей, исключая праздничные и выходные дни.

ООПДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами раннего возраста 3-й год жизни (группа раннего возраста) и дошкольного возраста: 4-й год (младшая группа), 5-й год (средняя группа), 6-й год (старшая группа) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

ООПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Отбор компонентов (содержания) ООПДО ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- **Обязательная часть:** комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое(инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы» включена в реестр комплексных программ дошкольного образования ФИРО.

Парциальные программы:

- Развитие детей раннего возраста реализуется по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

- «Юный эколог» Авторы составители С.Н.Николаева

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Региональный компонент:

Региональный компонент «По родному Прибайкалью» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) .Авторы - составители Калиниченко С.А.,ЖидковаА.С.,Модебадзе Ю.Д.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- *формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культуры народов Прибайкалья;*
- *формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования;*
- *воспитание любви к большой и малой Родине, содействие осознанного отношения ее многонациональности, формирование толерантного отношения к людям других национальностей;*
- *формирование основ ценностного восприятия мира путем создания условий для поисково-исследовательской деятельности;*
- *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;*
- *обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Цели	Развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей;7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.9. Создание необходимых условий для выявления и коррекции речевых нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи.10. Формирование общей культуры с учетом этнокультурной

	<p>составляющей национально – регионального образования; воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.</p> <p>11. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 11) научная обоснованность и практическая применимость (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации на практике дошкольного образования);
- 12) интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 14) адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность ребенка к пространству ДОУ и окружающему социальному миру;
- 15) личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- 16) применение здоровьесберегающих технологий;
- 17) учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Учитывается:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков,

способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
 - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
 - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
 - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:
 - целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
 - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
 - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
 - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
 - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
 - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;
 - средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры;

средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей.

Возрастные особенности контингента детей.

Ранний возраст

Характеристика возрастных особенностей детей от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами.

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового

материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки. Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами. В речи появляются оценочные суждения:

«плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом

к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрать игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей от двух до трех лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основании предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и

предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует

пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на бумаге образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением

форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификация, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Учитываются индивидуальные особенности детей (индивидуализация образования):

- агрессивные;• гиперактивные;• «трудные»;
- непослушные;• «домашние»;• избалованные;
- ЧБД;• плаксивые;• тревожные;
- дети с общим недоразвитием речи и другие.

Психологические особенности детей

с нарушениями речевого развития

1. Неполюценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений,
- к снижению скорости и ловкости их выполнения,
- к недостаточности координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики.

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет

первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Родине;
- у ребенка сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине;
- ребенок обладает знаниями о себе, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках своего народа и народов Прибайкалья, проживающих на территории, знаком с фольклором и произведениями сибирских писателей и поэтов,
- ребенок знаком с народным декоративно – прикладным искусством народов Прибайкалья (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).
- ребенок знаком, знает и играет в подвижные игры народа и народов Прибайкалья, проживающих на территории .

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии

с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях, в том числе : социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие .

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование традиционных народных этикетов, гостеприимства, уважения и любви к детям;
- формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ;
- формирование интереса и желания играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа;
- развитие уважительного отношения к членам семьи, своему народу, Родине (развитие основ гражданственности, представление о себе как о представителе этноса и т.д);
- развитие вежливого обращения на своем родном языке (здравствуйте, до свидания, до встречи , спасибо и т.д);
- развитие интереса к творческим проявлениям в игре, игровому общению со сверстниками;
- способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею, выработать желание узнать больше о народных приметах;
- приобщение к правилам безопасного поведения на улице, в быту, на дорогах с учетом природных особенностей Прибайкалья

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Прибайкалья;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах, знакомство с названиями улиц, общественными зданиями, архитектурными сооружениями, памятниками своего села, символикой РФ и области.

Речевое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры народов Прибайкалья;
- ознакомление с литературным наследием Прибайкалья (фольклор и произведения Иркутских писателей и поэтов, земляков Усть-Удинского района);
- способствовать желанию пересказывать сказки, читать выразительно стихи сибирских поэтов, придумывать сказки на основе местного фольклора;
- развитие всех компонентов устной речи детей в разных видах детской деятельности , знакомить с книжной культурой детских писателей Прибайкалья, народным фольклором (считалки, прибаутки, дразнилки, скороговорки и т.д.);
- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками на родном языке;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников скульптурой, искусством и традициями народов, проживающих на территории Прибайкалья;
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Прибайкалья;
- формирование у детей элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов , проживающих на территории

Физическое развитие включает:

- развитие физических качеств;

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формирование интереса к различным видам двигательной деятельности и основ физической культуры на основе произведений композиторов;
- овладение подвижными играми;
- формирование потребности и самостоятельности в соблюдении навыков личной гигиены, элементарных правил и культуры еды , с учетом национальных особенностей;
- через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников;
- знакомство со знаменитыми спортсменами Прибайкалья

Сквозные механизмы развития ребенка:

Виды деятельности	
Ранний возраст (1-3 года):	Дошкольный возраст (3г.- 8 лет):
<ul style="list-style-type: none"> предметная; экспериментирование; общение; самообслуживание; восприятие (музыки, сказок, стихов); двигательная 	<ul style="list-style-type: none"> игровая; коммуникативная; познавательно - исследовательская; восприятие; трудовая; конструктивная; музыкальная; изобразительная; двигательная.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Социально-коммуникативное развитие

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	
Задачи (обязательная и вариативная часть)	Развитие игровой деятельности детей
	Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	Развитие трудовой деятельности
	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
Передачу детям знаний о ПДД в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	

	<p><i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i></p> <p><i>Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ</i></p> <p><i>Способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею</i></p> <p><i>Приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Прибайкалья и Усть-Удинского района</i></p>
Основные направления реализации образовательной области социально-коммуникативного развития (модули)	Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
	Трудовое воспитание
	Общение.
Интеграция видов деятельности	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Музыкальная. Двигательная. Трудовая</p>
Способы поддержки детской инициативы	<p>1 - 4 года</p> <p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу - Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность <p>4 - 5 лет</p> <p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.</p> <p style="text-align: right;">- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей:</p>

дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

5 – 6 лет

- Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою

	<p>компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
--	---

<p>Виды детской деятельности, формы работы</p>	<p>Коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - ситуации морального выбора - педагогические ситуации - беседы - праздники/развлечения <p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-деловое; • внеситуативно- познавательное; • внеситуативно-личностное. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-практическое; • внеситуативно-деловое; • ситуативно-деловое. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p>Игровая</p> <p>Творческие игры:</p> <p>режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды.</p> <p>Игры с правилами:</p> <p>дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры- путешествия, игры предположения, игры- загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); • развивающие; • музыкальные; • компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
--	--

Взаимодействие с семьей	Консультации, беседы, собрания, информбюро. Использование современных средств передачи информации.
-------------------------	---

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд **требований**, способствующих формированию психических новообразований:

- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления
- Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений

- Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться

- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

(Н.Я.Михайленко и Н.А.Короткова)

Первый принцип:

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

Второй принцип:

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип:

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

<p>Обеспечение педагогических условий возникновения игры. Педагогическая поддержка самостоятельных игр детей (по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)</p>	<p>1. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет. 2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) 3. Развивающая предметно-игровая среда 4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми</p>
<p>Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)</p>	<p>- Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей. - Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть. - Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью. - Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу. - Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игр. - Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.</p>

Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

<p>Игры, возникающие по инициативе детей</p>	<p>Игры-экспериментирования - Игры с природными объектами - Игры с игрушками - Игры с животными</p>
	<p>Сюжетные самодельные игры - Сюжетно-отобразительные - Сюжетно-ролевые - Режиссерские - Театрализованные</p>
<p>Игры, возникающие по инициативе взрослого</p>	<p>Обучающие игры - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные</p>
	<p>Досуговые игры - Интеллектуальные - Игры-забавы, развлечения - Театрализованные - Празднично-карнавальные - Компьютерные</p>
<p>Народные игры</p>	<p>Обрядовые игры - Семейные - Сезонные - Культурные</p>
	<p>Тренинговые игры - Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные</p>
	<p>Досуговые игры - Игрища - Тихие игры</p>

ОБЖ

Цели	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ	
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.	
Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.	
Основные направления работы по ОБЖ	
<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения. - Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки - Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения - <i>Приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Прибайкалья и Усть-Удинского района</i> - <i>Обогащение знаний о правилах безопасного поведения на улице, в быту, на дорогах</i> - <i>Формирование умений действовать в опасных ситуациях, помочь выработать навыки и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам</i> 	
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения	
<ul style="list-style-type: none"> - Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке - Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке - Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил - Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. 	
Интеграция видов деятельности	Восприятие художественной литературы Познавательная-исследовательская, музыкальная, двигательная, трудовая, игровая, коммуникативная деятельность
Взаимодействие с семьями	Консультации, беседы, собрания, информбюро, совместные мероприятия, выпуск плакатов, стенгазет, стендов...
Способы поддержки детской инициативы	Уважительное отношение к ребёнку, создание условий для принятия детьми решений, словесное поощрение, стимулирование детской деятельности.
Технологии	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М., Детство –Пресс, 2010

Трудовое воспитание

Виды труда	Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	
	Ознакомление с трудом взрослых	
	Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	
	Труд в природе	
	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)	
Формы организации трудовой деятельности	Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные)	
	Коллективный труд (не более 35-40 мин).	
	Дежурство (не более 20 мин). Формирование общественно-значимого мотива. Нравственный, эстетический аспект	
Типы организации труда детей	Индивидуальный труд, труд рядом, Коллективный труд: общий труд, совместный труд	
Методы и приемы трудового воспитания детей		
1 группа: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2 группа: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Решение маленьких логических задач, загадок - Приучение к размышлению, эвристические беседы - Беседы на этические темы - Чтение художественной литературы - Рассматривание иллюстраций - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - Просмотр диафильмов, видеофильмов - Задачи на решение ситуаций - Придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - Приучение к положительным формам общественного поведения - Показ действий - Пример взрослого и детей - Целенаправленное наблюдение - Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) - Разыгрывание коммуникативных ситуаций - Создание контрольных педагогических ситуаций. 	
Интеграция видов деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивная. Игровая - Художественно- продуктивная деятельность - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная деятельность 	
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации. - Информбюро - Конкурсы - Совместные трудовые акции. 	
Способы поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> Уважительное отношение к ребёнку. Создание условий для принятия детьми решений Словесное поощрение. Стимулирование детской деятельности. Повышение самооценки. 	

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - О культуре народа, его традициях, творчестве - О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках - О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - Интерес к жизни родного города и страны - Гордость за достижения своей страны - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - Восхищение народным творчеством - Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к человеку-труженнику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> - Труд - Игра - Продуктивная деятельность - Познавательная деятельность
Способы поддержки детской инициативы	Уважительное отношение к ребёнку. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей. Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности Словесное поощрение. Стимулирование детской деятельности. Повышение самооценки. Создание ситуации успеха.	
Интеграция видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Конструктивная - Музыкальная -Художественно-продуктивная деятельность - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная деятельность - Восприятие художественной литературы - Игровая 	
Взаимодействие с семьей	Консультации, информбюро, конкурсы, собрания, совместные мероприятия, составление речевых дневников, Шежере, экскурсии, народные праздники и развлечения...	

Познавательное развитие

Основная цель

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно

подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие	
<p>Задачи познавательного развития ФГОС ДО.</p> <p>Обязательная и вариативная части.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. - <i>формирование знаний о себе, представлений о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории Прибайкалья.</i>

Содержательные модули	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорная культура; - ФЭМП; - Расширение кругозора
-----------------------	--

Интеграция модулей	<p>Чтение художественной литературы – решение специфическими средствами идентичной основной задачи – формирования целостной картины мира.</p> <p>Коммуникация – развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Здоровье – расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Труд – расширение представлений о труде взрослых.</p> <p>Безопасность – расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.</p>
--------------------	--

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления, памяти, внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности		
Вопросы детей	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Занятия по развитию логики	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков
Развивающие игры		

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего
--	---

различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно - количественного содержания	выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинам
Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками
	Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности
	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Формы работы по освоению образовательной области			
Режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени)	Совместная деятельность педагогов с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей.
наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации; развивающие игры; рассматривание; объяснение; игровые упражнения; напоминание; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; конструирование; экскурсии; рассказ; беседа; ситуативный разговор.	занятие; наблюдение; беседа; рассказ; познавательная; игротека; экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; показ; объяснение; игровые и творческие задания изготовление поделок; исследование; с/р игры, д/игры;	игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; конструирование; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность.	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.

	просмотр фильмов; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций.		
--	---	--	--

Способы поддержки детской инициативы

3-4 года: Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.

- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4-5 лет: Создавать условия для проявления познавательной активности детей.

-Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).

- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

5-8 лет: Развивать и поддерживать активность, инициативности самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Сенсорная культура представляет: совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств

ЗРЕНИЕ Развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков	СЛУХ Развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи, звуков окружающей среды	ОБОНЯНИЕ Развитие умения различать запахи	ОСЯЗАНИЕ Развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий, и т.д.)	ВКУС Развитие умения различать вкус	Сенсомоторные способности Формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера.
---	---	---	---	---	---

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Наблюдения – Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты: - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) - Кратковременные и долгосрочные - Опыт-доказательство и опыт-исследования	Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Технологии	Савенков А. Маленький исследователь: Методика проведения учебных исследований в детском саду. Ярославль.
------------	--

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира	
Традиционные направления ФЭМП в ДОУ	Количество и счет
	Величина
	Форма
	Число и цифра
	Ориентировка во времени
	Ориентировка в пространстве
Развивающие задачи ФЭМП	Формировать представление о числе
	Формировать геометрические представления
	Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
	Развивать сенсорные возможности
	Формировать навыки выражения количества через число
	Развивать логическое мышление навыков счета и измерения различных величин
	Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления
Принципы организации работы по ФЭМП	Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
	Использование разнообразного и разнопланового дид.материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
Формы работы по ФЭМП	Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)
	Демонстрационные опыты (МлДВ)
	Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)
	Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
	Занятия с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа)
	Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлВД)
	Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)
Способы поддержки детской инициативы	Уважительное отношение к ребёнку. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих

	чувств и мыслей. Словесное поощрение. Стимулирование детской деятельности. Повышение самооценки. Создание ситуации успеха.
Взаимодействие с семьей	Беседы; консультации; информационные листы; семинары; выставки, математические развлечения, праздники, Математическая мастерилка, совместные проекты, досуги, конкурсы, выставки.
Технологии	Помораева И.А.. Математика в детском саду. Москва-Синтез, 2021 Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий по возрастным группам. М., 2021 Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 2020

Ребенок и мир природы

Содержание образования		
Общий дом природы		
Живая природа: растения, грибы, животные, человек	Неживая природа: воздух, вода, почва	
Законы общего дома природы:		
<ul style="list-style-type: none"> - Все живые организмы имеют равное право на жизнь - В природе все взаимосвязано - В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое 		
Методы ознакомления дошкольников с природой		
Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения: - кратковременные, - длительные - определение состояния предмета по отдельным признакам - восстановление картины целого по отдельным признакам. Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра: - Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия - Подвижные игры - Творческие игры Труд в природе: - Индивидуальные поручения, - Коллективный труд Элементарные опыты	Рассказ Беседа Чтение
Способы поддержки детской инициативы	Выставки. Конкурсы. Поощрение. Ситуации успеха Создание ПРС. Создание проблемных ситуаций.	
Формы работы	НОД, экологическая тропа, совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность, работа в режимных моментах.	
Взаимодействие с семьей	беседы; консультации; информационные листы; семинары; выставки, собрания, экоакции, создание экоплакатов, речевые экодневники	
Технологии	Марченко Л. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой. Уфа, Китап. ТРИЗ	

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Задачи ознакомление дошкольников с социальным миром

Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода	Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей	На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям
<i>Формировать знания о себе, о Прибайкалье, п. Усть-Уды, представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках народа и народов, проживающих на территории Иркутской области и Усть-Удинского района.</i>		
Триединая функция знаний о социальном мире		
Знания должны нести информацию (информативность знаний)	Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)	Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)
Формы организации образовательной деятельности		
Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы	
Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром		
Методы, повышающие познавательную активность	Элементарный анализ. Сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация. Моделирование и конструирование. Ответы на вопросы детей. Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	
Методы, вызывающие эмоциональную активность	Воображаемая ситуация. Придумывание сказок. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Юмор и шутка. Сочетание разнообразных средств на одном занятии.	
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности. Перспективное планирование. Перспектива, направленная на последующую деятельность. Беседа	
Методы коррекции и уточнения детских представлений	Повторение. Наблюдение. Экспериментирование. Создание проблемных ситуаций. Беседа	
Технологии	ТРИЗ, Критическое мышление	

Речевое развитие

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
Задачи речевого развития. Обязательная и вариативные части.	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение речью как средством общения и культуры - Обогащение активного словаря - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - Развитие речевого творчества - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры Прибайкалья, произведениях поэтов и писателей Усть-Удинского района,.
Принципы развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития - Принцип коммуникативно-деятельностного подхода - Принцип развития языкового чутья - Принцип формирования элементарного осознания явлений языка - Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи - Принцип обогащения мотивации речевой деятельности - Принцип обеспечения активной языковой практики
Основные направления работы по развитию речи дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. 2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения 3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). Словообразование 4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь. Монологическая речь (рассказывание) 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Методы развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам). - Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал - Практические: дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Средства развития речи	<p>Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях. Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр. Занятия по другим разделам программы</p>

Знакомство детей с художественной литературой Воспитание любви и интереса к художественному слову	
Цель	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
Обязательная и вариативная части.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы данные в художественном тексте - Развитие литературной речи - <i>Ознакомление с литературным наследием: знакомить с фольклором и</i>

	<i>произведениями сибирских писателей и поэтов, а также с произведениями поэтов и писателей земляков.</i>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение литературного произведения - Рассказ литературного произведения - Беседа о прочитанном произведении - Обсуждение литературного произведения - Инсценирование литературного произведения. - Театрализованная игра - Игра на основе сюжета литературного произведения - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения - Сочинение по мотивам прочитанного произведения - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция - В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда - Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной. Коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. - Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Способы поддержки детской инициативы	Создание речевой ситуации; создание успеха; поощрения; участие в речевых играх; конкурсы; создание ПРС
Взаимодействие с семьей	Собрания, Семинары Составление речевых дневников Консультации, Информбюро
В работе используется технология О.С. Ушаковой комплексного подхода к развитию связной речи.	Технология включает в себя парциальную программу и методическое обеспечение 1. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.: ТЦ «Сфера», 2004.-56с. 2. Гербова В.В. Конспекты занятий с детьми. Мозаика Синтез Москва 2020

Художественно-эстетическое развитие

Цель	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру
Задачи. Обязательная и вариативная части.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. - Становление эстетического отношения к окружающему миру. - Формирование элементарных представлений о видах искусства - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

-Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Прибайкалья, с обычаями и традициями народов проживающих .

<p>Виды детской деятельнос ти</p>	<p><u>Ранний</u> Предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок <u>Дошкольный</u> Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная</p>
<p>Интеграци я видов деятельнос ти</p>	<p><u>Ранний</u> Доминирующие: восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная Интеграция: двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения, <u>Дошкольный</u> Доминирующие: музыкальная, восприятие, изобразительная Интеграция: трудовая, игровая, коммуникативная</p>
<p>Формы и методы</p>	<p><u>Ранний</u> Музыкальная деятельность Формы: игры с музыкальными игрушками, подражательные игры под музыку Методы: занятие, слушание, пение, музыкально-ритмические движения Средства: ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые инструменты <u>Дошкольный</u> Изобразительная деятельность Формы: индивидуальная – дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; групповая – занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства Методы: словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский, проектирование Средства: ИКТ, наглядность, пособия, макеты, изобразительные материалы, произведения искусства, предметы Музыкальная деятельность Формы: индивидуальные - музицирование, дидактическая игра, песенное, танцевальное творчество, музыкально-ритмические движения групповые – занятия, музыкальный спектакль, театрализованная игра, беседа, слушание, пение, музыкально-ритмические, экскурсия. Методы: словесные, музыкальные, наглядные, практические, самостоятельные, поощрение, порицание, проектирование Средства: ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты, костюмы к театрализованной и концертной деятельности, произведения искусства, декорации, музыкальные инструменты, нетрадиционные музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты</p>
<p>Способы поддержки</p>	<p>2- 3 года: - По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия</p>

детской инициативы	<p>- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы</p> <p>- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка</p> <p>4 года:</p> <p>- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла</p> <p>5 лет:</p> <p>- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку</p> <p>6-8 лет:</p> <p>- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ</p> <p>- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых</p> <p>Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность</p>
Взаимодействие взрослого с ребенком	<p><u>Ранний</u>. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, совместная поисково-исследовательская деятельность</p> <p><u>Дошкольный</u>. Конкурсы, фестивали, совместные экскурсии, походы, прогулки, совместная поисково-исследовательская деятельность</p>
Технологии работы	<p><u>Ранний</u></p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки. М., 2013</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М., 2013г</p> <p><u>Дошкольный</u></p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки. М., 2013</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М., 2013</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры (авторская программа и метод. рекомендации.) - М.: Гном-Пресс</p> <p>Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников.- М.: Академия</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей ...- М.: Айрис дидактика, 2017</p>
Взаимодействие с семьей	<p>Собрания, консультации, семинары, выставки, совместные посещения музеев, выставок, театров и т.п., создание РППС, совместные развлечения, праздники, посиделки.</p>

Задачи художественно-эстетического развития по возрастам

Ранний возраст	Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка	
	способствуя становлению деятельности	1. Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: в продуктивных видах – рисовании, лепке, конструировании – помогать ребенку сформулировать и реализовать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные

		<p>впечатления</p> <p>2. Знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.п.)</p>
	способствуя становлению сознания	<p>1. Знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов</p> <p>2. Вводить детей в мир детской художественной литературы. Рассказывать русские народные, башкирские и авторские сказки.</p> <p>3. Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи.</p> <p>4. Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения.</p> <p>5. Привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом)</p>
	закладывая основы личности	<p>1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности</p> <p>2. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, в т.ч. башкирского, книжных иллюстраций, музыки</p>

Младший дошкольный возраст	Эстетическое восприятие мира природы	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя
	Эстетическое восприятие социального мира	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что все люди трудятся - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру - Формировать интерес к окружающим предметам - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета - Различать эмоциональное состояние людей - Воспитывать чувство симпатии к другим людям
	Художественное восприятие произведений искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - Дать элементарные представления об архитектуре - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми,

		<p>сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре
	Художественно-изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа - Развивать воображение, творческие способности - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов - Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством народов Прибайкалья и своего народа - Прививать любовь к искусству, уважение, толерантность ко всем народам, проживающим на территории района, области

Старший дошкольный возраст	Эстетическое восприятие мира природы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
	Эстетическое восприятие социального мира	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки - Формировать знания о Родине, о городе Москве, о малой родине (родном п. Усть-Уда), о городе Иркутске
	Художественное восприятие произведений искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в

	<p>произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления детей об архитектуре - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи - Содействовать эмоциональному общению
Художественно-изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности - Развивать эстетические чувства - Учить создавать художественный образ - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события - Развивать художественное творчество детей - Учить передавать животных, человека в движении - Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы - <i>Прививать любовь к искусству, уважение, толерантность ко всем народам, проживающим на территории района, области.</i> - <i>Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</i>

Детское конструирование

Творческое	Техническое
Создание замысла	Воплощение замысла
Виды детского конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - из строительного материала - практическое и компьютерное - из деталей конструкторов - из бумаги - из природного материала - из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование по модели - конструирование по замыслу - конструирование по условиям - конструирование по теме - конструирование по образцу - каркасное конструирование
Взаимосвязь	Ранний возраст: конструирование слито с игрой

конструирования и игры	Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
	Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом
Способы поддержки детской инициативы	<p>Уважительное отношение к ребёнку.</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Словесное поощрение.</p> <p>Стимулирование детской деятельности.</p> <p>Повышение самооценки.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>

Музыкальная деятельность

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку	
Задачи Обязательная и вариативная части.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие музыкально-художественной деятельности - Приобщение к музыкальному искусству - Развитие воображения и творческой активности - <i>Способствовать накоплению опыта восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений).</i> - <i>Формировать знания и первоначальные представления у детей дошкольного возраста о музыкальном искусстве Прибайкалья, п.Усть-Уды: творчеством композиторов, их произведениями и песенным творчеством</i>
Направления образовательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение - Музыкально-ритмические движения - Игра на детских музыкальных инструментах - Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального
Методы музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений - Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах - Словесно-слуховой: пение - Слуховой: слушание музыки - Игровой: музыкальные игры - Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.
Формы музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные) - Праздники и развлечения - Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - Музыка на других занятиях - Совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли) - Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение

	<p>игре на детских музыкальных инструментах)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные гостиные
<p>Формы работы и организации детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Режимные моменты(на музыкальных занятиях, на других занятиях , во время прогулки , в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях) - Совместная деятельность педагога с детьми(занятия , праздники, развлечения, досуг, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, игры с элементами аккомпанемента, празднование дней рождения, игра в оркестре, ансамблях) - Самостоятельная деятельность детей (импровизация на инструментах, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце и др., детский ансамбль, оркестр) - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». - Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых. - Индивидуальные, групповые, подгрупповые.
<p>Совместная деятельность с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые музыкальные занятия для родителей - Посещения детских музыкальных театров - досуги - Совместные развлечения, народные гуляния и пр.

Содержание работы по музыкальному развитию

<p>Слушание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; - Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; - Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; - развитие способности эмоционально воспринимать музыку
<p>Пение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей певческих умений и навыков - Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента - Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправлении своих ошибок. - Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона
<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений. - Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок - Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски, упражнения. - Развитие художественно-творческих способностей
<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка - Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость - Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса - Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них - Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма

Творчество: песенное, музыкально-игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность творческого воображения при восприятии музыки - Способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла - Развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.
---	---

Физическое развитие

Цель: Гармоничное физическое развитие. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Формирование здорового образа жизни.	
Задачи. Обязательная и вариативная части.	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование двигательных умений и навыков - Развитие физических качеств - Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья <p>Оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - Всестороннее физическое совершенствование функций организма - Повышение работоспособности и закаливание <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) <p><i>- Знакомство с национальными подвижными играми народов Прибайкалья.</i></p> <p><i>- Через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.</i></p> <p><i>- Использование здоровьесберегающих технологий как средство формирования интереса и ценностного отношения к ЗОЖ.</i></p>
Направления физического развития	

<p>Приобретение детьми опыта двигательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений - направленной на развитие такие физических качеств как координация и гибкость - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
<p>Содержательные модули</p>	<p>Физическая культура. Здоровье</p>	
<p>Виды детской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная (овладение основными видами движения) - Игровая (игры с правилами) - Музыкальная (музыкально-ритмические движения) - Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - Познавательная (способы действия) 	
<p>Принципы физического развития</p>		
<p>Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематичность и последовательность - Развивающее обучение - Доступность - Воспитывающее обучение - Учет индивидуальных и возрастных особенностей - Сознательность и активность ребенка - Наглядность 	<p>Специальные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непрерывность - Последовательность наращивания тренирующих воздействий - Цикличность 	<p>Гигиенические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированность нагрузок - Рациональность чередования деятельности и отдыха - Возрастная адекватность - Оздоровительная направленность всего образовательного процесса - Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
<p style="text-align: center;">Методы физического развития</p>		
<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) 	<p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям 	<p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме

- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция	- Проведение упражнений в соревновательной форме
Средства физического развития		
Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Формы физического развития	<u>Режимные моменты:</u> игра, индивидуальная работа, закаливающие процедуры <u>Совместная деятельность взрослого с ребенком:</u> - Физкультурные занятия. Утренняя разминка (гимнастика), подвижные игры. Физкультминутки, физкультурные упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, кружки, секции, музыкальные занятия. Тропа здоровья, динамический час, Неделя здоровья. Каникулы - Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей	
Способы поддержки детской инициативы	- создание ситуации успеха - создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Взаимодействие с родителями	Собрания, консультации, семинары, информбюро Создание РППС. Спортивные развлечения Совместные походы, проекты	

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья, активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников	
Медико-профилактические - организация мониторинга здоровья дошкольников - организация и контроль питания детей - физического развития дошкольников - закаливание - организация профилактических мероприятий - организация обеспечения требований СанПиН - организация здоровьесберегающей среды	Физкультурно-оздоровительные - развитие физических качеств, двигательной активности - становление физической культуры детей - зрительная гимнастика - массаж - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
Психологическая безопасность	- Комфортная организация режимных моментов - Оптимальный двигательный режим - Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок - Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми - Целесообразность в применении приемов и методов - Использование приемов релаксации в режиме дня
Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса	- Учет гигиенических требований - Создание условий для оздоровительных режимов - Бережное отношение к нервной системе ребенка - Учет индивидуальных особенностей и интересов детей - Предоставление ребенку свободы выбора - Создание условий для самореализации - Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: оздоровительный бег, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, тропа здоровья, релаксация, различные гимнастики.	Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Я-человек», самомассаж, биологическая обратная связь	Коррекционные технологии: - арттерапия - технологии музыкального воздействия - психогимнастика - фонетическая ритмика - сказкотерапия - цветотерапия
---	---	---

Модель двигательного режима в МБДОУ детский сад «КОЛОКОЛЬЧИК»

Формы работы	Особенности организации			
	младшая	средняя	старшая	Подгот.
1. Двигательная разминка (п/игры, игры м/п : на развитие слухового внимания, памяти, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, пальчиковая гимнастика, логоритмика)	ежедневно			
	3-5 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
2. Ритмическая гимнастика	5-6 мин.	8 мин.	13 мин.	13 мин.
3. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно перед занятием			
4. Физкультминутки	По 2 (зрительная и двигательная) на всех обучающих занятиях			
5. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 минуты			
6. Психогимнастика	2 раза в неделю (понедельник, пятница)			
	3-5 мин.	4-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.
7. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях – 2 раза в неделю			
8. Занятия по физической культуре	3 раза в неделю во всех возрастных группах (один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично на открытом воздухе)			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
9. Круговая тренировка	1 раз в месяц			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
10. Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки			
11. Подвижные, спортивные игры и физические упражнения	Ежедневно со всеми детьми и по подгруппам, подобранные с учетом уровня развития детей (на прогулах и в свободное от занятий время).			
12. Воздушные ванны с корригирующими упражнениями	Ежедневно после дневного сна но не более 5-6 минут.			
13. Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка.			
14. Физкультурный досуг	1 раз в месяц			

	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
15. Спортивный праздник	2 раза в год			
	15-20 мин.	25-30 мин.	40-45 мин.	45-50 мин.
16. Походы	Летний, осенний период			

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников через:
 - создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь воспитанникам, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей воспитанников, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения воспитанников работать в группе сверстников;

➤ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития воспитанников;

-поддержку спонтанной игры воспитанников, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития воспитанников;

➤ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативная	<p>Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.</p>
Речевое развитие	<p>Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание РППС.</p>
Физическое развитие	<p>Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности. Недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.</p>
Познавательное развитие	<p>Создание ситуации; Ситуация успеха; Поощрения; Выставки; Конкурсы; Создание РППС.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность</p>

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

<p>Цель</p>	<p>Сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.</p> <p><i>Организовать работу с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов Учреждения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; - с использованием парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива Учреждения; - традиций Учреждения.
<p>Взаимоотношения ДОУ и семьи</p>	<p>Сотрудничество Взаимодействие</p>
<p>Основные принципы в работе с семьями воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; - принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования; - принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса: детского сада и семьи, представителей макро- и микросоциума
<p>Функции работы образовательного учреждения с семьей</p>	<p>Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении. - Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей. - Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей. - Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

<p>Принципы работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость</p>
<p>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей</p>	<p>Информационно-аналитический блок включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ сведений о родителях и детях, - изучение семей, их трудностей и запросов, - выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. <p>(далее - формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.</p> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <p>I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);</p> <p>II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.</p> <p>Второй блок “практический”.</p> <p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p> <p>Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.</p> <p>Работа с семьей оценивается педагогами не по количеству мероприятий, а анализируется их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.</p> <p>Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
<p>Модель взаимодействия педагога и родителей</p>	

(законных представителей)	
Педагоги	Родители
1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))
2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм работы с семьей ребенка.	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов)	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Работа с Советом родителей (родительский комитет)

Заведующий	Встречи с родителями Дни открытых дверей
Заместитель заведующей	Координация работы педагогов с родителями Организация: работы «Телефона доверия», педагогическая пропаганда. Охрана прав ребенка
Воспитатель	Консультирование по различным вопросам образования детей Проведение открытых мероприятий Посещения на дому, педагогическая пропаганда
Учитель-логопед Педагог-психолог	Индивидуальное консультирование по коррекции речевых нарушений, по выполнению совместных заданий с детьми дома. Консультации
Музыкальный руководитель	Проведение досугов, реализующих коррекционные воспитательные задачи
Инструктор по физкультуре	Проведение совместных спортивных мероприятий

Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- Проведение совместных мероприятий;
- Наглядная информация для родителей;
- Работа родительских клубов, родительские собрания;

- Групповые консультации.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями дошкольников
Социально-коммуникативное развитие	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в Учреждении и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p><i>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «любимые дела».</i></p> <p><i>Совместные проекты «Мой дом- моя крепость», « Моя родословная» и другие.</i></p>
Познавательное и речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в Учреждении, их достижениях и интересах:</p> <p>Чему мы научимся (Чему научились),</p> <p>Наши достижения,</p> <p>Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Учреждения,</p> <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <p>«Родительские клубы».</p> <p>Задачи:</p> <p>Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</p> <p>Преодоление сложившихся стереотипов,</p> <p>Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,</p> <p>Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).</p>

	<p>Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: <i>«Осенние фантазии», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт»</i> и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов <i>«Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в поселке Усть-Уда», «Я люблю свое село», «Как мы отдыхаем»</i> и др.</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности <i>«Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы»</i> и т.д.</p> <p>Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средств массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p>

	<p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в Учреждении. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи Учреждения с медицинскими учреждениями. <i>Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в Учреждении. Разучивание народных игр в семье. Совместные праздники и развлечения.</i> Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение</p>

	<p>уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей..</p> <p>Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Учреждения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.</p>
--	---

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами

Цель: установить сотрудничество с окружающим социумом, расширить возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимодействие с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Ведущие идеи в построении связей с микросоциумом:

- Адекватность Учреждения изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
 - Трансляция положительного имиджа Учреждения в районе;
 - Установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в селе и ближайшем окружении;
- Формирование обязанностей Учреждения по отношению к социуму

План совместных мероприятий по преемственности между МБДОУ и МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2

№	Содержание	Срок	Ответственные
---	------------	------	---------------

1	Обсуждение и утверждение плана совместной работы со школой	Сентябрь	Директор, заведующий
2	Экскурсия в школу	Сентябрь	Воспитатели
3	Экскурсия в школу	В течение года	Зам.Заведующей Воспитатели
4	Открытые занятия в, подготовительной группе	Апрель	Зам.Заведующей Учителя нач.классов Воспитатели
5	Праздник	Апрель	Учителя нач.кл, воспитатели
<u>Внешние связи ДОУ</u>			
1	Взаимодействие с поликлиникой	В течение года	Заведующий Ст.медсестра
2	Взаимодействие с ДДТ - посещение концертов - посещение мероприятий - экскурсии	В течение года	Зам. Заведующей воспитатель
3	Взаимодействие с районной библиотекой имени В.Распутина - участие в мероприятиях - экскурсии	В течение года	Зам. Заведующей воспитатель
4	Взаимодействие с ГИБДД	В течение года	Зам. Заведующей воспитатель
5	Взаимодействие с музеем(краеведческий, музей В. Распутина)	В течение года	Зам. Заведующей воспитатель
6	Взаимодействие с детской музыкальной школой	В течение года	Зам. Заведующей воспитатель

Преемственность в работе Учреждения и школы

Основными задачами сотрудничества Учреждения и школы являются:

- Улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- Обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- Углубление интереса к жизни в школе;
- Обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов Учреждения, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Взаимодействие медицинских работников Учреждения и школы;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

2.5 Образовательная деятельность по коррекции нарушения речевого развития детей.

<p>Основные цели деятельности учителя-логопеда:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии; - консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка; - социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формировании у них предпосылок учебной деятельности
<p>Основные задачи работы учителя-логопеда:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социальная адаптация детей в коллективе, - формирование коммуникативных способностей; - формирование умения сотрудничать; - осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; - обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы; - создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей; - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
<p>Содержание коррекционной работы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, используемые при обучении детей пению; - дыхательные упражнения; - логоритмические упражнения; - упражнения и игры для развития речи; - технологии, направленные на развитие коммуникативных качеств личности; - упражнения для развития сценических способностей детей; - технологии, направленные на преодоление негативных эмоций; - игры на развитие внимания; - игры на развитие памяти; - игры на развитие мыслительных операций; - игры на развитие локомоторных функций; - упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.
<p>Организация образовательного процесса в речевых группах</p>	<p><u>Приоритетные направления работы с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедическая коррекция дефекта; - социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; - развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития). <p><u>Образовательный процесс:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - гибкое содержание; - педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию речи. - Обследование звукопроизношения и фонематического слуха <p><u>Создание в группе условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.
Принципы построения образовательного процесса	<p>Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития.</p> <p>Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.</p> <p>Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии</p> <p>Принцип коррекции и компенсации.</p>
Структура индивидуального образовательного маршрута ребенка включает следующие компоненты	<p>Целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы)</p> <p>Содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), их обучение взаимодействию с ребенком)</p> <p>Технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекция речевых нарушений)</p> <p>Динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута)</p> <p>Результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий)</p>
Формы работы	<p>Индивидуальные</p> <p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p>
Способы поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> - Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка. - Игровые приемы проведения занятий. - Вариативность материала - Создание речевой ситуации. - Поощрения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в речевых играх. - Создание ПРС - Участие родителей (законных представителей) в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.
Технологии	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Т.В.Чиркиной, 2009.
Взаимодействие с семьей	Собрания, консультации, информбюро, семинары, составление речевых дневников. Домашние задания для выполнения с детьми дома (еженедельно)
Результаты коррекционной работы	Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми общеобразовательной программы и коррекционных речевых программ.

2.6 Часть ,формируемая участниками образовательных отношений

Данный раздел Программы МБДОУ включает региональный компонент , направления выбранные педагогическим коллективом с учетом особенностей вида МБДОУ. Региональная программа«По родному Прибайкалью» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) .Авторы - составители Калининченко С.А.,ЖидковаА.С.,Модебадзе Ю.Д. Программа применяется с детьми старших и подготовительных групп, а также ознакомительно в работе с детьми младшего и старшего возраста.Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Особенностями осуществления образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических и климатических условий являются:

- 1) обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию.
- 2) представления об истории Иркутской области,п. Усть-Уды, формируются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми норм и обычаев народной культуры; основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и в настоящее время: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В своем единстве они раскрывают важнейшие специфические особенности Иркутской области, связанные с ведущей ролью промышленного производства во всех периоды цивилизационного и культурного освоения края. Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона.

Реализуя региональное содержание образования, мы приобщаем детей к истокам культуры родного края и создаем условия для формирования: представлений об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных климатических условияхПрибайкалья, конкретного места проживания;

первоначальных представлений о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны и мира;
основных представлений об этнокультурных особенностях народов Прибайкалья на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
представлений об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка в сравнении с жизнью других регионов страны и мира (особенности внешнего вида, поведения);
представлений об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
представлений о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;
знание материала и техник художественной деятельности, традиционных для Прибайкалья
знание способов создания художественного образа различными видами искусства;
основ речевой культуры национального языка.

Реализация содержания краеведческого образования осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Выбор методов, способов, приемов и форм работы позволяет формировать у воспитанников любознательность, увлеченность, практические социальные навыки.

Ведущее место принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, сказок, легенд, их театрализация, беседы. Слушание народной музыки, песен и постановка танцев, изготовление макетов, народной игрушки, роспись по самодельной посуде или шаблонам одежды и других предметов домашнего быта позволяют приобщиться к сокровищам художественной культуры народов. Экскурсии в музеи, по селу, сотрудничество с социальными партнерами, встречи с интересными людьми обогащают социальную коммуникацию ребенка.

Для успешной педагогической деятельности в Учреждении создаются соответствующие условия образовательной и предметно-пространственной развивающей среды:

подбирается доступная дошкольникам информация об образе жизни, культуре, верованиях, праздниках, нравственных представлениях, мировоззрении народов Прибайкалья в сопровождении богатого иллюстративного материала;

к информационному материалу разрабатываются методические рекомендации к планированию этой работы;

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Цель: осуществление профессиональной работы, направленной на сохранение психического и социального благополучия и интеллектуального развития личности ребёнка.

Особенности общей организации образовательного пространства:

Важнейшим условием реализации данной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения)

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одна из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте -со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Методические пособия
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Авт.-сост. Горбатенко О.Ф. – Волгоград: «Учитель», 2017г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста-СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.</p> <p>Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – Москва: «Скрипторий», 2018г.</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – СПб: «Детство-Пресс», 2010г.</p> <p>Пенькова О.Г. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста. –: ИРО 2019г.</p> <p>Растим гения: сборник развивающих игр для интеллектуального развития дошкольников.- : ИРО.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений 3-4 г. ПомораеваИ.А.Издательство Мозаика – Синтез,Москва 2021</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 4-5 г. ПомораеваИ.А.Издательство Мозаика – Синтез,Москва 2021</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 5-6 г. ПомораеваИ.А.Издательство Мозаика – Синтез,Москва, 2021</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 6-7 г. ПомораеваИ.А.Издательство Мозаика – Синтез,Москва 2021</p> <p>Жукова Р.А. Экология. Занимательные материала. - Волгоград: «Корифей», 2005г.</p> <p>НаймушинаЛ.И.Путешествую по Байкалу.2003</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи в детском саду 2-3 г В.В.Гербова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2021</p> <p>Развитие речи в детском саду 3-4 г В.В.Гербова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2021</p> <p>Развитие речи в детском саду 4-5 г В.В.Гербова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2021</p> <p>Развитие речи в детском саду 5-6 г В.В.Гербова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2021</p> <p>Развитие речи в детском саду 6-7 г В.В.Гербова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2021</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2020г.</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски. – СПб: «Детство-Пресс», 2020г.</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация. – СПб: «Детство-Пресс», 2002г.</p> <p>Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. – Москва: «Школьная Пресса», 2016г.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – Москва: «Просвещение», 2020г.</p> <p>Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие музыкальные игры,</p>

	<p>конкурсы, викторины. – Москва: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО издательство «ДОМ.XXIвек», 2017г.</p> <p>Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – Москва: «Линка-пресс», 2008г.</p> <p>Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели.игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2003г.</p> <p>Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду. – СПб.:Издательский дом «Литера», 2021г.\</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
Физическое развитие	<p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 г.3-4,4-5,5-6, С.Ю.Федорова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2021</p>

П. н.	Название книги	Автор	Год приобретения
75	Ознакомление с предметным и социальным окружением -3-4 г.	О.В. Дыбина Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016	2017г
76	Ознакомление с предметным и социальным окружением -4-5л.	О.В. Дыбина Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016	2017
77	Ознакомление с предметным и социальным окружением -5-6л.	О.В. Дыбина Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016	2017
78	Ознакомление с предметным и социальным окружением -6-7л.	О.В. Дыбина Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016	2017
79	Развитие речи в детском саду 3-4г.	В.В.Гербова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016	2017
80	Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016	2017
81	Партнерство дошкольной организации и семьи	С.С.Прищепа Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016	2017
82	Организация сюжетной игры в детском саду	Н.МихайленкоН.КоротковаЛинка – Пресс Москва ,2009	2017
83	Изо искусство для дошкольников Натюрморт. Пейзаж. Портрет 4-9 лет.	Е.В.Краснушкин Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014	2017
84	Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет.	И.А.Помораева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016	2017
85	Мир в картинках .Авиация	Наглядно – дидактическое пособие	2017
86	Мир в картинках .Водный транспорт.	Наглядно – дидактическое пособие	2017
87	Мир в картинках .Морские обитатели.	Наглядно – дидактическое пособие	2017

88	Мир в картинках .Музыкальные инструменты.	Наглядно – дидактическое пособие	2017
89	Рассказы по картинкам.	Наглядно – дидактическое пособие	2017
90	Развитие речи в детском саду 4-6 лет	Наглядно – дидактическое пособие	2017

П. н.	Название книги	Автор	Год приобретения
91	Интеграция воспитательно – образовательной работы	Т.С.Комарова,М.Б.Зацепина	2018
92	Развитие познавательных способностей	Е.Е.Крашениников,О.Л.Холодова	2018
93	Конструирование в детском саду (средняя группа)	И.А. Лыкова	2018
94	Образование дошкольников при проведении режимных моментов	Т.В. Миронова	2018
95	Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В.Куцакова	2018
96	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста(конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет)	О.Э.Литвинова	2018
97	Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ	Н.В.Нищева	2018
98	Парциальная программа Цветные ладошки, художественное - эстетическое развитие детей 2- 7 лет	И.А. Лыкова	2018
99	Парциальная программа « Умные пальчики» (конструирование)	И.А. Лыкова	2018
100	Нормативное обеспечение дошкольного образования	В.А. Забзеева	2018
101	Методическая деятельность в ДОО	К.Ю.Белая	2018
102	Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в ДОО (группа раннего возраста, старшая группа, подготовительная группа, вторая младшая)	О.Н.Небыкова	2018
103	Мониторинг профессиональной деятельности(диагностический журнал)	Ю.А. Афонькина	2018
104	Деятельностный подход к организации образовательного процесса	Т.А. Пижамова,С.П.Подакова,Л.В.Климина	2018
105	Информационные папки -Великая отечественная война -Конструирование - Мамы всякие нужны -Правовое воспитание детей	Наглядная информация	2018
106	Занятие в детском саду	Н.С. Голицина	2018
107	Демонстрационный материал	С.Вохринцов	2018

-виды спорта - мебель - посуда - транспорт - дикие животные		
---	--	--

Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, прогулка	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию) Совместная деятельность: индивидуальная, подгрупповая. Формы работы: игры с правилами, поручения, подвижные, хороводные игры, беседы и т.д.
2	Утренняя разминка	Совместная деятельность взрослого и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
4	Утренний круг	организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
5	Разнообразная детская деятельность	Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: разнообразные игры, дежурство, поручения, чтение художественной литературы
6	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей согласно расписанию с учетом интеграции образовательных областей <i>понедельник</i> : социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; <i>вторник</i> : познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие; <i>среда</i> : речевое развитие, социально-коммуникативное развитие; <i>четверг</i> : художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; <i>пятница</i> : речевое развитие, познавательное развитие. Формы работы: игры, задания, эксперименты, решение проблемных ситуаций, импровизации, беседы, наблюдения, экскурсии, обсуждения, реализация проектов, чтение, разучивание, речевые ситуации, изостудия и пр.
7	Уплотненный завтрак	Совместная деятельность взрослого и детей Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
8	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
9	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми Формы работы: подвижные игры, дидактические игры, сюжетные игры, соревнования, спортивные игры, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование,

		трудовые действия, составление и отгадывание загадок, экскурсии, пеший туризм, задания, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, исполнение, импровизация, детское художественное творчество, разучивание, тропа здоровья, оздоровительный бег, экотропа.
10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей.
11	Обед	Совместная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация) Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)
12	Подготовка ко сну, сон	Формы работы: чтение любимой книги, пение колыбельных песен. Анализ работы дежурных, по столовой. Закрепление навыка аккуратного складывания одежды.
13	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей.
14	Самостоятельная и совместная деятельность, ООД	Совместная деятельность взрослого и детей - кружковая работа, работа по дополнительному образованию, чтение художественной литературы Индивидуальная работа с детьми (по разнообразным областям) Самостоятельная деятельность: игровая, музыкальная, художественно-продуктивная, трудовая, познавательная (работа с папкой исследователя...), двигательная...
15	полдник	Совместная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
16	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17	Вечерний круг	Рефлексия дня
18	Вечерняя прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми Формы работы: подвижные игры, дидактические игры, сюжетные игры, соревнования, спортивные игры, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, трудовые действия, составление и отгадывание загадок, экскурсии, пеший туризм, задания, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, исполнение, импровизация, детское художественное творчество, разучивание.

Региональный компонент

Цель	<i>Раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения. Воспитывать нового гражданина, патриотов России</i>
-------------	--

Задачи	Формировать у детей общее представление о природе, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, Формировать в растущем человеке начала духовности, необходимые для развития внутреннего мира личности. Формировать адекватное отношение ребенка к себе, к своим родным и близким, друзьям, обществу в целом. Формировать основы гражданственности, уважения к правам человека
Система Взаимодействия	<u>Организованно- образовательная деятельность</u> - Познание, социализация - реализация методической разработки "Я живу в Прибайкалье"
	<u>Совместная деятельность взрослого с ребенком</u> Организация мини-музея«Родной край», Организация досуговой деятельности – народные праздники и развлечения, концерты (при участии родителей). Труд – совместные экоакции . Неделя народной культуры в ДОУ . Организация встреч с интересными людьми . Организация экскурсий, пеших походов, целевых прогулок, экотропы.
	<u>Самостоятельная деятельность детей</u> Народные игры. Мини - музеи Мой край и русского быта. Народное творчество всех национальностей , проживающих на территории Прибайкалья
Средства развития	Символы и знаки (наглядные модели, карты, схемы, планы, макеты и др.), легенды, сказки, ситуации, наблюдения, моделирование, экспериментирование, музыка, изобразительная деятельность
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> - Опора на традиции народа, присущие ему нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры. - Использование национальной культуры как средства формирования самосознания личности. - Усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей (законных представителей) - Создание условий, способствующих разрешению проблемных ситуаций (различные развивающие игры, головоломки, чтобы ребенок, занимаясь ими, мог строить догадки, рассуждать, предполагать, искать верное решение), создание соответствующей атмосферы жизни детей в группе.

В Учреждении большое внимание уделяется национально-региональному компоненту, выстроена определенная система работы с дошкольниками по реализации регионального компонента:

- образовательная деятельность;
- экскурсионная работа.

В Учреждении национально-региональный компонент вводится в практику за счет приращения местного (регионального, национального) материала к образовательным областям программы, реализуемой в детском саду, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

- *Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: знакомство с животным и растительным миром Иркутской области; с народными приметами; образовательная деятельность, беседы, КВН, викторины, экскурсии, наблюдения, дидактические игры, коллекции, опытническая работа.*

- *Изобразительная деятельность: сведения об изобразительном искусстве Прибайкалья: об орнаментах и декорах; о творчестве художников в форме занятий, экскурсий в мастерские, встреч с художниками в детском саду); рассматривание картин, репродукций, просмотр слайдов, открыток; знакомство с образцами орнаментального искусства.*
- *Ручной труд: аппликация на ткани; аппликация из бумаги.*
- *Музыкальная деятельность: музыкальный фольклор, песенное искусство и музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов, праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния; использование в группе аудио- и видеозаписей, музыкальных инструментов, портретов композиторов.*
- *Ознакомление с окружающим миром: Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями родного села. Примерные беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Мое село», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая» и др. Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды.*
- *Ознакомление с прошлым родного края: встречи с представителем краеведческого музея, экскурсии; встречи с родителями: посиделки и т.д.*
- *Театрализованная деятельность: игры-инсценировки; драматизация народных сказок, произведений башкирских писателей, поэтов; оформление уголков ряжения во всех возрастных группах.*
- *Физическая культура: национальные подвижные игры; спортивные праздники; развлечения.*
- *Ознакомление с художественной литературой: фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; мифы, легенды сибирского народа; выставки тематические, посвященные творчеству того или иного писателя, поэта; чтение сказок народов, организация библиотечки, экскурсии в библиотеку.*

Региональный компонент планируемых результатов составляется на основе региональных программ и учитывает:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения или группы.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда в ДООУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДООУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

**Свойства развивающей предметно – пространственной среды
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Содержательно-насыщенная	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемая	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативная	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

	обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Принципы построения развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип дистанции, позиции при взаимодействии - Принцип активности - Принцип стабильности-динамичности - Принцип комплексирования и гибкого зонирования - Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого - Принцип эстетической организации среды - Принцип открытости – закрытости - Принцип «половых и возрастных различий»
---------------------------------------	--

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Групповые центры детской деятельности: природный, речевой, литературный, игровой, художественно-продуктивной деятельности, познавательный, физкультурный, экспериментально-исследовательский, трудовой, театрализованной деятельности, конструктивной деятельности, сенсомоторный, музыкальный, логико-малыш, мир реальных вещей - Самообслуживание - Самостоятельная творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Литература художественная, познавательная - Развивающие и настольно-печатные игры - Различные виды театров - Наглядный материал - Материал для художественно-продуктивной деятельности - Конструкторы различных видов - Реальные вещи - Предметы народно-прикладного искусства - Предметы в мини центрах русской и бурятской культуры - Физкультурное оборудование - Материалы для игр с водой и песком - бактерицидные лампы - Учебные доски - Мольберты
Спальное помещение: - Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель: детские кровати,
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Раздевальные шкафы - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Предметы по уходу за одеждой (щетки, лопаточка...) - Зеркало
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, семинаров, педсоветов.	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Материалы консультаций, семинаров, педсоветов, планирования и др.

<p>-Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>- Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы по региональному компоненту - Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: русских, - Муляжи овощей, фруктов, грибов. - Материал для исследовательской деятельности, постановки опытов. - Дидактические куклы... - Тех.средства, компьютер, мультимедиа (проектор, экран), ксерокс. - Передовой опыт педагогов, портфолио.
<p>Кабинеты учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями(законными представителями) , воспитателями и специалистами ДОУ <p>педагога- психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Настенное зеркало - Дополнительное освещение у зеркала - Стол и стулья для детей и логопеда - Стенка для пособий - Наборное полотно, фланелеграф, доска, мольберт - Раздаточный и наглядный материал для занятий с детьми. Сенсорная комната
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия по музыкальному развитию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Музыкальные гостиные - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> -Книжный шкаф для методических пособий, раздаточного и наглядного материала, методической литературы и т.д. - Стенка для аппаратуры и наглядного материала - Музыкальный центр - Фортепиано - Баян - Разнообразные музыкальные шумовые инструменты для детей -Ширма для кукольного театра - Детские стулья - Стол для музыкального руководителя - Подбор аудиозаписей с музыкальными произведениями
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по физической культуре - Спортивные досуги, развлечения - Кружковая работа - Консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогами, специалистами ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для основных видов движения - Мягкий модуль - Шкаф для пособий, методической литературы - Магнитофон - Атрибуты для подвижных игр, раздаточный материал, пособия

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Образование, квалификационная категория (на 1 сентября 2021г.)

Должность	Кол-	Образование
-----------	------	-------------

	во	Высшее	Среднее- спец.	Высшая	I	Соотве- ствие	Без аттес- тации
заведующий	1	1					
Зам.заведующей	1	1					
воспитатель	8	1	7		5	1	2
Муз.руководитель	1		1			1	
инструктор по ф/к	1		1			1	
Учитель-логопед	1	1			1		
педагог-психолог	1	1					1
Итого:	14	5	9		6	3	3

Награды руководящих и педагогических работников ДОУ

	Завед.	Зам.зав	Восп ит.	Муз. Рук.	Инст. по ф/ к	Уч.логоп ед	Ит ог о
«Ветеран труда»		1					1
«Почетный работник образования РФ»		1					1
«Благодарность МО И науки РФ»			2				2
«Почетная грамота МО и науки РФ»			2				2

Информация о повышении квалификации сотрудников в 2020- 2021уч.г. -4 педагога и 2 административных работника.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы.

Цель: обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.	
Требования к материально-техническим условиям реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - учитываются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - учитываются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; - учитываются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; - учитываются требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрационный материал. Дидактические игры, настольно-печатные игры.
Познавательное развитие	Библиотечный фонд: познавательная литература, энциклопедии, словари; полные комплекты демонстрационного и раздаточного материала

	по ФЭМП, экологии, постановке опытов и пр. Аудиотека, сенсорные пособия, диагностический материал, настольно-печатные игры, дидактические игры, Логико-малыш, комплект мультимедийного оборудования (проектор, экран)
Речевое развитие	Библиотека для детей и взрослых. Библиотечный фонд: детская художественная литература, познавательная литература, энциклопедии, словари полные комплекты демонстрационного и раздаточного материала по развитию речи, дидактические и настольно-печатные игры
Художественно-эстетическое развитие	Баян, музыкальный центр, (магнитолы в каждой группе), фортепиано, комплект музыкальных инструментов, демонстрационный материал по народно-декоративно-прикладному искусству РФ, мировой культуры
Физическое развитие	Стандартное оборудование для физкультурного зала; оборудование спортивной площадки; наличие необходимого спортивного инвентаря; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые модули и т.д.

3.6. Финансовые условия.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Стандарта и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по каждому виду и направленности

образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, а так же для определения объема субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации при реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг, и содержание здания осуществляется за счет средств учредителей организации.

3.7. Планирование образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности на учебный год
младшая группа раннего возраста

Период	Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 3-4 нед.	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.), познакомить с детьми, с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Итоговая беседа «Вместе весело шагать...»
Октябрь 1-2 нед.	Мой дом	Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом; с «городскими» профессиями (врач, продавец), привлекать к рассматриванию фотографий с видами родного посёлка. Воспитывать любовь к своей малой Родине. Способствовать расширению и обогащению словаря детей по теме.	Игра-конструктор «Кубик на кубик»; Выставка детского творчества
3-4 нед.	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о	Развлечение «Листопад, листопад, листья желтые

		домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	летят...»
Ноябрь 1 - 2 нед.	Домашние животные, птицы.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Дать представления о частях тела, характерных особенностях внешнего вида и поведения. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к животному миру.	Досуг «В гостях у бабушки в деревне»; Проект «Домашние питомцы»
3 - 4 нед.	Дикие животные птицы	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц. Формировать умение различать и называть домашних и диких животных, находить сходства и различия между ними, учить узнавать их на картинках и в игрушках. Способствовать расширению и обогащению словаря детей по теме.	Игра «Кто где живет?»
5 нед.	День матери	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям. Воспитание чувства уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Развлечение «День матери»; Выставка детского творчества «Конфетки для мамы»
Декабрь 1-2 нед.	Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Беседа «Расскажи о себе»; Создание фотоальбома «Наша группа»
3-4 нед.	Новогодний праздник	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Способствовать расширению и обогащению словаря детей по теме.	Утренник «В снежном королевстве»
Январь 1-2 нед.	Зимушка-зима	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Дать детям знания о зимних забавах (катание с горки на санках, лыжах, лепка снеговика, украшение снежных построек, катание на коньках, игра в снежки). Развивать умение замечать красоту зимней природы.	НОД «Сапожок Деда Мороза» (лепка)
3-4 нед.	Продукты	Учить детей есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу. Замечать оформленный стол, вкусную еду. Узнавать и называть некоторые блюда: суп борщ, каша,	Игра на внимание «Собери продукты в

		котлеты, салат пюре, сок, хлеб. Говорить спасибо. Совершенствовать умения детей различать съедобное от несъедобного.	корзинку»
Февраль 1-3 нед.	Одежда-обувь	Продолжать знакомить с названиями ближайшего окружения: одежда, обувь. Классифицировать одежду и обувь, различать их по сезону (зимняя, летняя, весенне-осенняя, спортивная), упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Помогать детям запоминать обобщающие понятия «одежда», «обувь», частей и действий с ними (надеть, снять, повесить, положить, поставить, обуть, постирать, почистить, помыть), отвечать на несложные вопросы воспитателя. Помочь запомнить последовательность одевания на прогулку и раздевания после возвращения. Способствовать расширению и обогащению словаря детей по теме.	Развлечение «Оденем куклу Катю» (по сезонам)
4 нед.	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Поощрять желание заботиться о маме, бабушке, мальчикам заботиться о девочках. Закреплять представления детей о труде мамы и бабушки дома, учить замечать результат труда, побуждать оказывать им посильную помощь. Вызвать желание порадовать их подарком, сделанном своими руками. Воспитывать чувство любви и уважения к маме и бабушке.	Утренник «Мамин праздник»
Март 1 нед.			
2-4 нед.	Устное народное творчество	Знакомить с народным творчеством, фольклором. Учить чувствовать красоту родной речи (выразительность, напевность, образность) при слушании потешек, закличек, загадок, развивать образную, выразительную, эмоциональную речь. Формировать интонационную выразительность речи. Поощрять попытки самостоятельного декламирования, способствовать развитию звукоподражания и исполнительских навыков. Привлекать детей к участию в инсценировании отдельных отрывков произведений устного народного творчества, используя элементы народной одежды. Вызвать радость, эмоциональный отклик от слушания произведений устного народного творчества, от рассматривания книжных иллюстраций.	Драматизация украинской сказки «Коза-дереза»
Апрель 1-2 нед.	Весна	Формировать элементарные представления о весне (изменения в одежде людей, на участке детского сада), о характерных особенностях весенней природы (потеплело, появилась зелёная травка и первые весенние цветы, люди надели лёгкую одежду). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечение «Весна, весна, на чем пришла?»
3-4 нед.	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным	ОД «Лошадка для куклы

		творчеством (песни, потешки и т.д.) отражающими народный быт, родственные связи, помочь понять их содержание, побуждать запоминать текст, поощрять желание детей проговаривать отдельные слова и фразы вместе с воспитателем, отвечать на вопросы, оценивать поступки героев, вызвать желание детей слушать произведения устного народного творчества неоднократно, способствовать развитию воображения, внимания, памяти.Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Леси»
май 1-2 нед.	мониторинг	Диагностика уровня знания и развития детей	Результаты мониторинга
3-4 нед. 20 мая	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Досуг «Здравствуй, лето»; Праздник «Сабантуй».

Младшая группа.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад	1.09-6.09	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.
Что нам осень принесла? Овощи	6.09-10.09	Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
Что нам осень принесла? Фрукты	13.09-17.09	Формировать у детей умение узнавать и называть и фрукты. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.
Осень золотая в гости к нам пришла	20.09-24.09	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).
Я - человек	27.09-1.10	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.Формировать

		интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье).Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
Ты и я - друзья!	4.10-8.10	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика.Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Край родной	11.10-15.10	Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях города. Обогащать представления о социальном мире. Способствовать возникновению интереса к родному городу. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения.
Город, в котором я живу	18.10-22.10	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
Дом, где я живу. Мебель	25.10-21.10	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода.Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.
Посуда	1.11-5.11	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)
Домашние животные	8.11-12.11	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Моя семья	15.11-19.11	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице.Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.
Дикие животные	22.11-26.11	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.
Время весёлых игр	29.11-3.12	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Хотим всё знать	6.12-10.12	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.
Скоро праздник!	13.12-17.12	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
Новый год настает	20.12-31.12	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.
Зима. Зимние забавы	11.01-14.01	Расширять представления детей о жизни животных зимой.
Звери зимой	17.01-21.01	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Белоснежная зима	24.01-28.01	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.
Одежда	31.01-4.02	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
Транспорт	7.02-11.02	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
Мы - защитники Отечества	14.01-18.01	Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
Бабушка родная	21.02-25.02	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
Моя мама лучше всех	28.02-4.03	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.
Матрёшкины посиделки	7.03-11.03	Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
Народные игрушки	14.03-18.03	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках,
Русские народные сказки	21.03-25.03	

		устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
Весна - красна	28.03-1.04	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.
Птицы весной	4.04-8.04	Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
Насекомые	11.04-15.04	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
Цветы	18.04-22.04	Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.
Подарки весны	25.04-29.04	Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
День Победы	2.05-6.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.
Волшебница - вода	10.05-13.05	Познакомить детей с водой и её свойствами. Обогащать знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений. Обогащать словарный запас детей по данной теме.
Мои любимые игрушки	16.05-20.05	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Здравствуй, лето	23.05-27.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Средняя группа

Тема	Период	Содержание работы
День знаний	2.09-4.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	7.09-11.09	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления
Дары осени	14.09-18.09	Расширять знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.
Какого цвета осень?	21.09-25.09	Расширять представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать умения всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
Я расту здоровым	28.09-2.10	Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Развивать творческие способности детей.
Я и моя семья	5.10-9.10	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие близкий человек.
Познаем себя	12.10-16.10	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с основными частями тела, повести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.
Профессии моих родителей	19.10-23.10	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
Наш детский сад	26.10-30.10	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о

		профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
Моя малая родина	2.11-6.11	Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица», формировать понятие «город».
Моя страна	9.11-13.11	Формировать начальных представлений о родном крае, стране, ее истории и культуре
Главный город России - Москва	16.11-20.11	Формировать представление о Москве- главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы
Уж осень проходит, спешит к нам зима	23.11-27.11	Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.
Зимние забавы	30.11-4.12	Закреплять представления детей о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях. Расширять представления детей о зимних забавах. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.
Зимовье зверей	7.12-11.12	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.
Скоро, скоро Новый год!	14.12-18.12	Продолжать формировать представления о новогоднем празднике. Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником.
Наступает Новый год!	21.12-31.12	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Проказы матушки Зимы	11.01-15.01	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Показать зависимость живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Как зимуют птицы	18.01-22.01	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.

Зимний спорт	25.01-29.01	Продолжить знакомство детей с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний о зимних видах спорта, олимпиаде. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом.
Профессия «военный»	1.02-5.02	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
Герои-богатыри	8.02-12.02	Развивать чувство патриотизма посредством былин и легенд русского народа
Наша армия	15.01-19.01	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества
Мамин праздник	22.02-26.02	Развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.
Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости	1.03-5.03	Познакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм.
Традиции и обычаи народов России	9.03-12.03	Формировать у детей представление о традициях и обычаях русского народа. Приобщать детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников (Масленица). Воспитывать любовь и гордость за свой народ. Обогащать словарный запас за счет русских слов. Воспитывать уважение к русской культуре.
Народные игрушки	15.03-19.03	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.
Люблю свой край родной	22.03-26.03	Формировать гражданскую принадлежность и патриотические чувства в процессе расширения кругозора детей о родном городе, родном крае.
Транспорт	29.03-2.04	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
Полюбуйся: весна наступила	5.04-9.04	Расширять представления детей о весне. Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последующие наблюдения за природой, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и

		неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать представления о жизни растений. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.
Увидел скворца – весна у крыльца	12.04-16.04	Формировать у детей представление об особенностях жизни перелётных птиц, развивать познавательный интерес к родной природе
Весенний сад и огород	19.04-23.04	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде. Формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения, вызвать желание заботиться о комнатных растениях. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике
Герои великой войны	26.04-30.04	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о военных профессиях.
Профессия - военный	4.05-7.05	
Летние виды спорта	11.05-14.05	Систематизировать знания детей о летних видах спорта. Формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья; формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни; напомнить о значении зарядки для физического и эмоционального развития; способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни.
Дикие и домашние животные	17.05-21.05	Обобщить знания о домашних и диких животных, познакомить с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках диких и домашних животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.
Здравствуй, лето	24.05-28.05	Закреплять и расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Старшая группа

Тема	Период	Содержание работы
День знаний	2.09-4.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	7.09-11.09	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Осенние дары	14.09-18.09	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по

		изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
Какого цвета осень?	21.09-25.09	Углубить представления детей об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой
Я расту здоровым	28.09-2.10	Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни. Рассказать о пользе правильного питания, утренней зарядки, занятий физкультурой и спортом, личной гигиены. Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь.
Познаем себя	5.10-9.10	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
Я и моя семья	12.10-16.10	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
Профессии моих родителей	19.10-23.10	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
Откуда хлеб пришел	26.10-30.10	Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
Моя малая родина	2.11-6.11	Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного города.
Моя страна	9.11-13.11	Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах, проживающих в России.
Главный город России - Москва	16.11-20.11	Формировать представление о Москве - главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы.
Уж осень проходит,	23.11-27.11	Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических

спешит к нам зима		знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.
Зимние забавы	30.11-4.12	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Новый год спешит к нам в гости	7.12-11.12	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
В гости елка к нам пришла	14.12-18.12	
Новый год – встали дети в хоровод	21.12-31.12	
Приметы матушки Зимы	11.01-15.01	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Способствовать развитию умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
Зимняя олимпиада	18.01-22.01	Формировать социальную и личностную мотивацию детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством Олимпийских игр.
Зимняя природа	25.01-29.01	Уточнять и расширять представление о зиме, ее приметах. Воспитывать любовь к природе, создавать радостное настроение. Учить видеть красоту природы, замечать необычное в окружающем мире.
Как живут звери зимой	1.02-5.02	Расширять знания о диких животных, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
Герои нашей страны	8.02-12.02	Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональное переживание.
Наша армия	15.01-19.01	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
Праздник 23 февраля	22.02-26.02	Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое

		Отечество в разные времена.
Мамин праздник	1.03-5.03	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Традиции и обычаи нашего народа	9.03-12.03	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Мой край родной	15.03-19.03	Закрепить представления детей о планете Земля. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
Народные игрушки	22.03-26.03	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о народных игрушках.
Неделя безопасности	29.03-2.04	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
Весна-красна	5.04-9.04	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
Космические дали	12.04-16.04	Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
Герои Великой Отечественной войны	19.04-23.04	Расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, чувство гордости за народ, победивший врага.
Праздник весны и труда	26.04-30.04	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
Великий День Победы	4.05-7.05	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
Скоро лето к нам придет	11.05-14.05	Обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.
Мой любимый детский сад	17.05-21.05	Закреплять знания детей о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Лето! лето!	Ах,	24.05-28.05	Способствовать расширению представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
----------------	-----	-------------	--

Подготовительная группа

Тема	Период	Содержание работы
Праздник знаний	2.09-10.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
Осень золотая	14.09-25.09	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
Дом, в котором я живу	28.09-2.10	Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда): материалы из которых делают мебель, посуду, их свойства, качества, целесообразность изготовления.
Мой город	5.10-9.10	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе.
Земля – наш общий дом	12.10-23.10	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
Дети разных стран – друзья	26.10-30.10	Продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Моя Родина – Россия	2.11-6.11	Формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России.
Гимн, флаг, герб России	9.11-13.11	Закреплять знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране.
Москва – столица	16.11-20.11	Формировать представление о Москве- главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о

России		достопримечательностях Москвы.
Герои России	23.11-27.11	Увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости. Воспитывать чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.
Зимушка-зима	30.11-4.12	Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга») . Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.
Новый год спешит к нам в гости	7.12-11.12	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом
Елка-красавица детям очень нравится	14.12-18.12	Познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник. Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: стихи, рассказы, сказки, беседы об истории появления елки как символа новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к елочке.
Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	21.12-31.12	Формировать представления детей о Новомоднем празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.
Зимние забавы	11.01-15.01	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
Зимние виды спорта	18.01-22.01	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
Зимняя природа	25.01-29.01	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет.
Почетное звание – солдат	1.02-12.02	Формировать представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Формировать патриотизм, любовь к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Формировать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Будущие	15.01-19.01	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.

защитники Родины		Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
Праздник 23 февраля	22.02-26.02	Расширять представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.
Мамин день	1.03-5.03	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.
Традиции и обычаи нашего народа	9.03-12.03	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
Родной край	15.03-19.03	Расширять представления детей о родном крае, его достопримечательностях и особенностях природы. Обратить внимание на региональные особенности времён года (животный и растительный мир), а также на животных и растения, занесённых в Красную книгу. Воспитывать любовь и привязанность к родному краю.
Давай пойдём в театр	22.03-26.03	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.
Весна-красна	29.03-2.04	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе
Природа проснулась – весне улыбнулась	5.04-9.04	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
Герои космоса	12.04-16.04	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.
Великие	19.04-23.04	Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем,

герои прошедшей войны		кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; учить детей давать полный ответ; развивать речь, внимание, память детей; активизировать мыслительную деятельность
Праздник весны и труда	26.04-30.04	Формировать представления о Празднике весны и труда. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительные отношения к труду, желание трудиться.
Великий день - Победы день	4.05-7.05	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
До свидания, детский сад!	11.05-28.05	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе

Тема	Период	Содержание работы
Сегодня дошколята, завтра школьники	1.09-4.09	Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога
Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	7.09-11.09	Обогащать личный опыт <i>всех детей</i> знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.
Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права	14.09-18.09	Развивать представления <i>всех детей</i> о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.
Наши друзья - животные	21.09-25.09	Закрепить знания <i>всех детей</i> об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.
Грибы	28.09-2.10	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых

		животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Воспитывать любовь к родной природе.
Мой дом. Мой город (село, поселок)	5.10-9.10	Закрепить знания <i>всех детей</i> о родном доме, городе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.
Родная страна	12.10-16.10	Развивать знания <i>всех детей</i> о Родине, воспитывать патриотические чувств
Мир предметов и техники	19.10-23.10	Расширять кругозор <i>всех детей</i> через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам..
Труд взрослых. Профессии	26.10-30.10	Знакомить <i>всех детей</i> с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
Поздняя осень	2.11-6.11	Расширять знания <i>всех детей</i> о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.
Моя семья	9.11-13.11	Расширять представления <i>всех детей</i> о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.
Наши добрые дела	16.11-20.11	Формировать у <i>всех детей</i> ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим..
Комнатные растения	23.11-27.11	Способствовать познанию <i>всеми детьми</i> мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».
Зима пришла	30.11-4.12	Вовлекать <i>всех детей</i> в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой
Твоя безопасность	7.12-11.12	Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.
Мальчики и девочки	14.12-18.12	Воспитывать у <i>всех детей</i> культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).
Новый год	21.12-31.12	Учить <i>всех детей</i> видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.
Неделя игры. Каникулы	11.01-15.01	Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности <i>всех детей</i> .
Юные	18.01-	Поддерживать у <i>всех детей</i> проявления самостоятельности,

волшебники (неделя художественного творчества)	22.01	инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности
Любопытные почемучки	25.01- 29.01	Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор <i>всех детей</i> .
Мы – спортсмены	1.02- 5.02	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям
Культура общения	8.02- 12.02	Развивать у <i>всех детей</i> умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Защитники Отечества	15.01- 19.01	Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
Женский день	22.02- 5.03	Развивать у <i>всех детей</i> гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.
Народное творчество, культура традиции	9.03- 12.03	Развивать у <i>всех детей</i> интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.
Искусство культура	15.03- 19.03	Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности <i>всех детей</i> в процессе общения с миром искусства и культуры.
Весна-красна	22.03- 26.03	Познакомить <i>всех детей</i> с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.
Неделя книги	29.03- 2.04	Воспитывать у <i>всех детей</i> любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
Космические просторы	5.04- 9.04	Учить <i>всех детей</i> самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.
Неделя здоровья	12.04- 16.04	Формировать знания <i>всех детей</i> о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.
Пернатые соседи и друзья	19.04- 23.04	Обогащать представления <i>всех детей</i> о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.
Знай и уважай ПДД	26.04- 30.04	Учить <i>всех детей</i> соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.
День Победы!	4.05- 7.05	Воспитывать <i>всех детей</i> в духе патриотизма, любви к Родине
Опыты эксперименты	11.05- 14.05	Развивать интерес <i>всех детей</i> к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире.

Путешествия по экологической тропе	17.05-21.05	Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Мир вокруг нас	24.05-28.05	Развивать у <i>всех детей</i> любознательность, интерес к познанию мира.

3.8.Режим дня и распорядок МБДОУ д/с «Колокольчик» на холодное время года

/в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ 28.09.2020г. № 28 «СанПин 2.4.1.3648-20и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/

	Примерные режимные моменты	Время
	В дошкольном учреждении: Прием детей, , самостоятельная деятельность.	8.00-8.30
	Оздоровительная работа: утренняя гимнастика	8.30-8.45
	Подготовка к завтраку, завтрак	9.40-9.00
	Утренний круг	09.00-09.20
	Организованная образовательная деятельность Второй завтрак	9.20-11.00
	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	10.00-10.40
	Подготовка к прогулке	10.40-11.00
	Прогулка	10.45-12.30
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.50-12.40
	Обед	12.00-13.00
	Подготовка ко сну	12.35-13.10
	Дневной сон	12.45-15.00
	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-16.00
	Полдник	15.30-16.00
	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, занятия со специалистами, кружки, игры	16.00-16.50
	Вечерний круг	16.50-17.0
	Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	17 .00-18.00
	Уход детей домой	до 18.00

Режим дня и распорядок МБДОУ д/с «Колокольчик» на теплое время года

	Примерные режимные моменты	Время
	Прием детей(на свежем воздухе)	8.00 - 8.30

Оздоровительная работа: утрення гимнастика (на свежем воздухе).	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Утренний круг	9.00. 9.20
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	9.20-10.30
Второй завтрак	10.30 -10.50
Подготовка к прогулке	10.40-11.00
Прогулка	10.45 -12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.50-12.40
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну	12.35-13.20
Дневной сон, Постепенный подъем. Оздоровительная работа	12.45-15.15
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.15-16.00
Полдник	15.30-16.15
Самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа, чтение художественной литературы.	16.15 17.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка Вечерний круг	16.45 18.00
Уход детей домой	до 18.00

Общая продолжительность: прогулки – 3-4 часа; самостоятельной деятельности – 3 час. 50 мин.; непосредственно образовательной деятельности – 1,5 часа в первой половине дня и 2 раза в неделю по 30 мин– во второй половине дня.

В период карантина непосредственная образовательная деятельность и прогулка в активированные дни проводятся в групповом помещении.

Режим дня в зимний период в группе раннего возраста /1,5 - 2лет/

Время	Основная деятельность
8.00 – 8.20	Приём детей, утрення зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак (второй завтрак-10.30)
9.05 – 9.25	Игры-занятия по подгруппам
10.10 – 11.15	Подготовка к прогулке, прогулка
11.15-11.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.35 – 12.00	Обед
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Подъём, воздушные, водные процедуры
15.30 – 15.50	Полдник
15.55 – 16.15	Игры-занятия по подгруппам
16.15 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.00 – 18.00	Игры, уход домой

Режим дня в летний период в группе раннего возраста /1,5 - 2лет/

Время	Основная деятельность
8.00 – 8.30	Приём детей, зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак (второй завтрак-10.30)
9.00 – 9.15	Игры, свободная деятельность детей
9.40 – 11.10	Прогулка

11.30 – 12.00	Обед
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, игры
15.30 – 16.00	Полдник
16.10 – 17.20	Прогулка
17.40 – 18.00	Игры, уход домой

**Режим дня в младшей группе
(холодный период года)**

Время	Основная деятельность
8.00 – 8.30	Прием детей. свободная игры
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство
9.00– 9.20	Утренний круг
9.20– 9.30	Игры, самостоятельная деятельность
9.30 – 10.10	Организованная образовательная деятельность
10.10– 10.20	Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Подъем; воздушные, водные процедуры
15.15 –15.50	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах занятости, занятия со специалистами
15.50 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10 – 16.25	Чтение художественной литературы
16.25 – 16.35	Вечерний круг
16.35 – 17.50	Подготовка к прогулке, прогулки
18.00	Уход детей домой

Режим дня детей младшей группы (тёплый период года)

Время	Основная деятельность
8:00-8:30	Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика (на улице)
8:30-9:00	Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 -9.20	Утренний круг
9:20-10:30	Совместная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка
10:30-10:40	Второй завтрак

10:40-11:50	Совместная деятельность, прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.45-12:25	Подготовка к обеду, обед. Дежурство.
12:25-15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00-15:30	Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры
15:45-16.05	Полдник
16.05-18:00	Совместная деятельность, прогулка.
18 00	Уход детей домой

**Режим дня в средней группе
(холодный период года)**

Время	Основная деятельность
8.00 – 8.35	Прием, осмотр, игры
8.35 – 8.45	Ежедневная утренняя гимнастика, дежурство
8.45 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.20	Утренний круг
9.20-10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00 – 10.20	Игры, , самостоятельная деятельность детей в центрах активности
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12. 00 – 12.10	Возвращение с прогулки
12.10 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъем; воздушные, водные процедуры
15.25-15.55	Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами
15.55 – 16.15	Подготовка к полднику, полдник
16.15 – 16.30	Чтение художественной литературы
16.30 – 16.40	Вечерний круг
17.50 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00	Уход детей домой

Режим дня детей средней(тёплый период года)

Время	Основная деятельность
8.00-8.20	Прием детей на улице. Свободная игра
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (на улице).
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство
9.00-9.20	Утренний круг
9.20-9.30	Свободная деятельность детей
9.30-12.40	Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра

10.30-10.40	Второй завтрак
12.40-13.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство
13.00-15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
16.50-17.00	Вечерний круг на прогулке
18.00	Уход детей домой

Режим дня в старшей группе
холодный период

Время	Основная деятельность
8.00-8.30	Прием, осмотр, игры, дежурство
8.30-8.45	Утренняя гимнастика
8.45-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.20	Утренний круг
9.20-10.30	Организованная образовательная деятельность. Игры, кружки, занятия. занятия сr специалистами.
10.50-11.00	Второй завтрак Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.00-12.30	Прогулка. Возвращение с прогулки
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
13.00-15.00	Подъем; воздушные, водные процедуры
15.00-15.20	Игры, самостоятельная деятельность детей
15.20-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.30	Чтение художественной литературы
16.30-16.40	Вечерний круг
16.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00	Уход детей домой

Режим дня в старшей группе
(теплый период года)

Время	Основная деятельность
8.00-8.30	Прием детей. Свободная игра
8.30-8.45	Утренняя гимнастика.
8.45-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство

9.00-9.20	Утренний круг
9.20-10.30	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.15-12.20	Возвращение с прогулки, игры, занятия
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед, дежурство
13.00-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.20-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.30	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами
16.30-16.40	Вечерний круг
16.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00	Уход детей домой

**Режим дня в подготовительной группе
(холодный период года)**

Время	Основная деятельность
8.00 – 8.30	Прием, осмотр, игры
8.30 – 8.45	Утренняя гимнастика,
8.45 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак дежурство
10.45-10.55	Второй завтрак
9.00 – 9.20	Утренний круг
9.20 – 9.30	Самостоятельная деятельность в центрах активности.
9.30 -11.15	Организованная образовательная деятельность. Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами
11.15 – 12.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем; воздушные, водные процедуры
15.20 -16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.15	Подготовка к полднику, полдник
16.15 – 16.35	Чтение художественной литературы
16.35 – 16.45	Вечерний круг
16.45 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00	Уход детей домой

Режим дня детей подготовительной(тёплый период года)

Время	Основная деятельность
8.00-8.10	Прием детей на улице. Свободная игра
8.10-8.40	Утренняя гимнастика (на улице).

8.40-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство
9.00-9.20	Утренний круг
9.20-10.50	Свободная деятельность детей
10.50-11.00	Второй завтрак
11.05-12.40	Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра
12.40-13.20	Подготовка к обеду, обед, дежурство
13.20-15.30	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
16.50-17.00	Вечерний круг на прогулке
18.00	Уход детей домой

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства организацией, а так же других участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования программы, в том числе ее отдельных положений, а так же совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности, и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования программы, в том числе с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки организации.

Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания РППС планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в том числе поддержки работы организации с семьями воспитанников.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Федеральные законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановления и распоряжения Правительства РФ

2. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

4. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

Приказы

6. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования»

9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»

10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г.

№544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

12. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
Концепции, постановления

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)

14. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

–СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или)безвредности для человекафакторовсреды обитания».

Письма, планы мероприятий

15. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы

детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

16. Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения в дошкольных образовательных учреждениях"».

18. Дополнения к Декларации прав ребенка, связанные с правом ребенка на игру от 01.02.2013г. ООН (ст.31).

19. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 « О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

20. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования

Минобрнауки России от 08.08.2013г № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений».

21. Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013г. № 08-1408 « О направлении методических рекомендаций полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с « Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»).

22. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».

23. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013г. первым зам. Министра образования и науки РФ).

24. Письмо Рособрназора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

25. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования).

4.0. Дополнительный раздел. Краткая презентация ООП ДО.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада «Колокольчик» разработана в соответствии с ФГОС ДО педагогическим коллективом, принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2017 г.) новая редакция (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) , утверждена заведующим (30.08.2021 г.), составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15), используется УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».под редакцией Н.Е.Вераскы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2014,2019.

При разработке программы была использована нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» –СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания».
- 5.Устав МБДОУ Детский сад «Колокольчик» п. Усть-Уда
- 6.Программа развития МБДОУ детский сад «Колокольчик» на 2017-2021гг.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик»:6 групп все группы общеразвивающие и1 разновозрастная группа

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ.

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность МБДОУ по разработке и реализации Образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС, Программа состоит из следующих разделов:

- 1.Целевой
- 2.Содержательный
- 3.Организационный

Возрастные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для всестороннего развития воспитанников в возрасте от рождения до школы.

Главная цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности. В МБДОУ детский сад «Колокольчик» функционирует 6 групп и 1 разновозрастная, из них:

Группа	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
гр.раннего возраста	1,5-2	1	14
1 младшая	2-3	1	25
2 младшая	3-4	1	27
средняя	4-5	1	25
старшая	5-6	1	20
подготовительная	6-7	1	25
разновозрастная	3-7	1	7

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Процент от общего количества
1	88
2	9,9
3	1,7
4	0,4

Используемые программы:

		Срок освоения
1	Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» в группах общеразвивающей направленности	2014,2017 внесены изменения 2021 г. новая редакция
2	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «С рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.4 (2014г.) и 5 (2019г) инновационное издание). Москва.	2011 2014 2019
3	Региональная программа «По родному Прибайкалью» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) .Авторы - составители Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д.	2016
4	Р. Стеркина, Н Авдеева, О. Князева/ «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;	2012
5	«Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	2017
6	С.Н.Николаева «Юный эколог»	2021

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной

деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого– педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
- анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе

Традиционные			
Семинары-практикумы	Родительские собрания	Дни открытых дверей	Участие родителей (законных представителей) в различных мероприятиях, проводимых в группе и ДОО
Семинары-дискуссии	Консультации		
Беседы	Мастер-класс		

Нетрадиционные

Проектная деятельность	Анкетирование.	Изготовление совместных поделок	Совместные выставки
Тренинги	Презентации	Вечера вопросов и ответов	Деловые игры
Консультативный пункт	Беседы, мастер-класс, консультации		

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации образовательных областей Социально-коммуникативное развитие

Выставки	Наблюдения	Труд в природе
Чтение книг	Конструирование	Творческие задания
Конкурсы	Досуги, праздники,	Бытовая деятельность

	развлечения	
Совместные проекты	Мини-музей	Викторины
Тематические встречи	Экскурсии	Театрализованные игры

Познавательное развитие

Выставки	Чтение книг	Конструирование
Конкурсы	Совместные проекты	КВН
Досуги, праздники, развлечения	Наблюдения	Экскурсии
Труд в природе	Просмотр мультфильмов	Викторины

Речевое развитие

Совместные проекты	Библиотека семейного чтения	Творческие игры
Прослушивание сказок	Заучивание	Продуктивная деятельность
Беседа, объяснения, рассказы	Экскурсии	Упражнения

Художественно-эстетическое развитие

Выставки детских работ	Выставки совместных работ	Оформление помещений, участков
Открытые занятия	Оформление групповых, музыкального и физкультурного залов к праздникам.	Проектная деятельность
Мастер-класс	Встречи, обмен опытом	Художественный досуг
Создание коллекций	Театрализованная деятельность (совместная)	Семейный театр, концерты родителей для предметно-музыкальной среды в семье воспитанников
Совместный ансамбль, оркестр	Совместные выставки	Совместные праздники

Физическое развитие

Беседы	Совместные мероприятия	Совместные музыкально-театрализованные импровизации
Родительское собрание	Консультации	Физкультурно-спортивные досуги
Открытые просмотры	Личный пример	Совместные походы

План организации работы с семьями воспитанников

Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1 блок. Планирование работы с семьями дошкольников			
1. Диагностика	1.Проведение социологических исследований по 2 раза в год (Составление банка определению социального статуса и микроклимата (сентябрь, апрель) данных о семьях	сентябрь	Заведующий Зам.заведующий воспитатели

	семьи (анкетирование родителей, воспитателей, воспитанников). 2.Обработка полученных данных о структуре семей воспитанников.		
2.Участие в разработке и принятии ООП ДОО.	Участие в выборе вариативной части образовательной программы.	По необходимости	Заведующий, Зам.заведующий воспитатели, родители
3.Нормативно-правовая база	1.Знакомство с уставными документами и локальными актами детского сада. 2.Заключение родительских договоров	сентябрь	заведующий
4.Анкетирование	«Вопросы адаптации в детском саду».	октябрь	Психолог воспитатели
	Оценка деятельности детского сада	апрель	Зам.заведующий воспитатели
5.Родительские собрания	«Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития»	октябрь-апрель	заведующий .воспитатель, медсестра, воспитатели
6.Консультативный пункт (согласно плану 1 раз в неделю)	Участие в обсуждении вопросов по всем образовательным областям.	В течение года	Психолог медсестра, воспитатели, специалисты
7.Дни открытых дверей по тематике годового плана	Посещение образовательной деятельности, мероприятий	В течение года	Зам.заведующий Воспитатели, специалисты
2 блок. Совместное творчество педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей).			
1.Привлечение родителей к участию в деятельности детского сада.	1.Работа над проектами. 2.Участие в организации ОД.	В течение года	Зам.заведующей, воспитатели, специалисты
2.Досуговые мероприятия	1.Детские праздники, театрализованные постановки, викторины, конкурсы, выставки.	В соответствии с годовым планом	Зам.заведующей, воспитатели
3.Педагогическое просвещение родителей.			
Наглядная информация	Информационный стенд в группе. Стенд нормативных документов.	В течение года	В соответствии с годовым планом
Консультации.	По запросам родителей.	В соответствии с годовым планом	В соответствии с годовым планом
Выпуск совместных стенгазет.	В соответствии с годовым планом	В течение года	воспитатели, специалисты, медсестра

№	приказ	
№60 от 30.08.2021	«Об изменении ООП ДО и включении в нее рабочей программы воспитания и календарного воспитательной работы МБДОУ Детский сад «Колокольчик»»	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576024

Владелец Лысых Марина Геннадьевна

Действителен с 07.04.2022 по 07.04.2023